

Заповеди для воспитателя на период адаптации ребенка к условиям детского сада.

1. Проявить максимум терпимости ко всем просьбам и даже приказам ребенка заслужить его доверие!
2. Сохранять постоянство обстановки в группе - и порядка следования разных режимных моментов, перестраивая их так, чтобы ребенок успевал на него настроиться!
3. Найти возможность ежедневного индивидуального общения с каждым ребенком, не форсировать начало «групповой жизни».
4. Исполнительно познакомить детей друг с другом и установить незыблемые правила общежития!
5. Проявлять свои чувства искренне.
6. Быть добрым и отзывчивым к каждому ребенку!
7. Быть веселым и уметь создать хорошее настроение у других!
8. Обладать хорошей фантазией и воображением, уметь увлеченно играть с детьми на равных, придумывать праздники и развлечения!
9. Быть красивой и нарядной.
10. Общаться с детьми ласково, говорить негромко, четко произносить слова, уметь модулировать голосом!
11. Двигаться мягко, легко.
12. Уметь придумывать веселую сказку, истории и выразительно в лицах их рассказывать!

Педагогические правила введения ребенка в условия ДОУ.

1. Знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для удовлетворения органических потребностей в еде, сне, бодрствовании и т. д.
2. Приучать ребенка ко всему новому постепенно, без принуждения, на основе уговоров и с учетом сложившихся стереотипов.
3. Знать привычки ребенка в семье и постараться сохранить их в первые дни пребывания его в ДОУ и только после привыкания малыша к новым условиям, осторожно гасить негативные привычки.

4. Соблюдать единство и постоянство требований со стороны сотрудников и родителей к ребенку.
5. Слово «нельзя» употреблять как можно реже и обязательно с разъяснением почему «нельзя», «можно» должно быть больше, чем нельзя!
6. Требования, предъявляемые к ребенку, должны быть посильными и выполнимыми.
7. Для выработки стереотипа на все процессы, обязательно сопровождать все режимные процессы словесным общением.
8. Способствовать проведению процессов на положительно-эмоциональном фоне, без суеты, спешки и торопливости.
9. Не допускать, чтобы ребенок стоял в «очереди», длительно ожидая чего-либо.
10. С первых дней необходимо осторожно приучать ребенка к участию во всех режимных моментах.
11. Не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать сам!
12. При формировании навыков, необходимо учитывать степень их развития, и, исходя из этого, дифференцировать методы и приемы педагогического воздействия!
13. Помнить и соблюдать основные принципы дидактики: постепенность, последовательность, преемственность, усложнение от простого к сложному. Только после освоения навыка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Любить каждого ребенка, понимать и принимать его со всеми его положительными и негативными привычками, уметь привлечь и организовать его внимание.
15. Владеть элементарной диагностикой, прогнозировать развитие будущей личности и искать эффективные средства воспитания и обучения!
16. Создавать и поддерживать в период адаптации положительный, эмоционально психопатический фон.