



«Эффективное взаимодействие воспитателя с детьми раннего возраста»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Задачи:

- ознакомление педагогов с особенностями адаптационного периода детей раннего возраста,
- развитие навыков эффективного общения и взаимодействия с детьми раннего возраста,
- ознакомление педагогов с особенностями работы с родителями в период адаптации детей к ДО,
- улучшение субъективного самочувствия и укрепления психического здоровья педагогов.

1. «Кубик настроений»

Воспитатели говорят о своём настроении в данный момент, затем подкидывают кубик и говорят об эмоциональном состоянии (в какие моменты они его испытывают), которое изображено на верхней грани кубика.

2. «Ассоциации»

Воспитатели подбирают слова – ассоциации, характеризующие детей раннего возраста.

3. «Мозговой штурм»

Педагоги перечисляют признаки, особенности, характеризующие детей раннего возраста.

4. «Проигрывание ситуаций»

Каждый воспитатель берёт карточку – задание и обыгрывает с педагогами заданный игровой момент. Психолог по ходу создаёт ситуации, которые требуют применения эффективных методов и приёмов во взаимодействии с детьми раннего возраста.

Варианты заданий:

- провести пальчиковую гимнастику;
- привлечь внимание детей к игре;
- рассказать сказку;
- организовать режимный момент по привитию культурно – гигиенических навыков.

Рекомендательная беседа по оптимизации взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

- Установите определенные правила в группе, ежедневное следование которым поможет вам избежать большого количества нотаций, а детям стать увереннее и спокойнее.
- Введите чёткую систему запретов. Их должно быть немного, они нужны для ощущения безопасности ребенку. Старайтесь следовать им неукоснительно. Будьте последовательными. Не позволяйте детям то, что ещё вчера было запрещено, и не запрещайте то, что еще вчера было позволено.
- Будьте вежливы с детьми. Тогда ребенок, скорее всего, усвоит именно такую манеру взаимодействия. Сотрудничайте с детьми, а не командуйте ими. Ваши приказы, резкие запреты демонстрируют неуважительное отношение к ребенку, могут спровоцировать агрессивную вспышку. Контакт глаз и общение на равных необходимы при взаимодействии с детьми.
- Формулируйте запреты кратко, конкретно. Лучше сказать ребенку: «Горячо!», «Грязно!», чем «Нельзя!». «Нельзя» (произносится решительно и громко, глядя ребенку в глаза) употребляйте в случае реальной опасности жизни и здоровью ребенка.
- Расширяйте поведенческий репертуар ребенка. Для этого рассказывайте ребенку, какими способами можно решить разные конкретные проблемы. Показывайте детям примеры различных реакций на события.
- Используйте в общении с детьми краткие, четкие, понятные им инструкции. Не увлекайтесь распространенными нотациями: скорее всего, из вашей речи дети поймут лишь то, что вы недовольны ими или не любите их (дети чутко реагирует на интонационную выразительность гораздо больше, чем на смысловую сторону речи).
- Оценивайте поступки и действия ребенка, а не его личность. Нет плохих детей, есть нежелательные для взрослых поведенческие реакции малыша.
- Будьте терпеливыми. Не допускайте чрезмерных эмоциональных вспышек в ответ на поведение ребенка.
- Чаще хвалите детей, говорите, что рады их видеть, рады что дети пришли в детский сад.