

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«От игры к учёбе или кризис 6-7 лет»



Когда-то совсем недавно дети были наивны и распахнуты, и мы могли «прочитать» их как открытую книгу. Теперь у них появляется своя - внутренняя - жизнь, и они не собираются «за просто так» пускать туда взрослых. Почему и откуда взялась она? Посмотрим.

- Просто ваш малыш потерял две свои прелестные детские черты: **наивную детскую непосредственность и импульсивность.**

Теперь, **дожив до 6-7 лет, он научился думать о том, "что будет, если...", и заранее оценивать (прикидывать, просчитывать) ближайшие последствия своих поступков.**

- Эмоции, как и прежде, бьют через край, но **ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением.** Правда, получается это не сразу и не всегда, но с каждым днем все лучше и лучше. По крайней мере, он усиленно учится этому.

- **Растущий ребенок начинает обобщать свои переживания.**

Конечно, все эти изменения в ребенке происходят не сразу и не вдруг, но они происходят, и это заставляет его меняться и быть недовольным тем, что есть, искать что-то новое, более комфортное для себя.

- Взгляд на мир, окружающий его, становится более реалистичным. Ребенок уже не поверит, что камень живой, а из-за угла дома выглядывает не тетя Маруся, а баба-яга. И хотя мир вымысла и фантазии еще богат и ребенок по-прежнему любит волшебные сказки, он уже умеет отличать правду от вымысла.

- Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений. Теперь он будет стремиться занять новое, более взрослое положение в жизни. А это значит, что у него появляется своя внутренняя позиция. Она-то и определит затем отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к миру в целом.

Перед школой дети плавно входят в очередной кризис - кризис 6-7 лет. По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переход от игрушек к полезным занятиям. Если вы заметили, что вашему малышу вдруг надоел детсад и собственные игрушки, привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше, **дайте ребенку возможность активно учиться - и все будет в порядке.** Не пугайтесь, что он маленький и «не потянет» школу. **Учиться ведь не значит сидеть за партой, отвечать у доски и что-то писать в тетради. Учиться танцам, музыке, пилить-строгать, ходить в кружок, изучать азы домашнего хозяйства - это тоже ученье.** Главное, чтобы ребенок видел в своей деятельности какой-то **полезный смысл.**

Сигнал для родителей: кризис у всех детей начинается примерно одинаково: меняется поведение любимого ребенка.

Появляется новая потребность - в активной умственной деятельности. Когда человек голоден, он не уговорится, пока не удовлетворит потребности своего желудка, - ведь правда? Так и тут. «Умственный голод» начинает терзать ребенка и толкает на поиски «чего-то вкусенького». И каждый ребенок ищет (и находит) свою, так сказать, мисочку с едой. Так что все очень просто: дайте подрастающему возможность учиться - это будет самое вкусное блюдо для него. Дайте ребенку возможность насыщаться -

удовлетворять свой «умственный» голод - и ему некогда и незачем станет бороться с вами.

На смену игровой мотивации пришла другая - познавательная. И ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность. На этой ступеньке своего развития детям нужно приобрести уверенность в том, что они способные и трудолюбивые существа. Если ребенок поверит и убедится, что он способен и трудолюбив, то и в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно. Он приобретет очень важное качество - **компетентность**. Это значит, что, решая разные жизненные задачи, он сможет непринужденно, вовремя и эффективно использовать свои навыки и свой интеллект. И чувство неполноценности его не коснется.

Комплекс неполноценности взрослого как раз и начинается с того, что юный человек не смог ни поверить в свои способности, ни убедиться в них.

Три задачи для ребенка:



- **научиться учиться** и получать от этого удовольствие;
- **научиться дружить** (то есть завязывать, поддерживать отношения с людьми);
- **обрести уверенность в себе**, в своих способностях и возможностях поверить в себя).

Условия роста и развития, в сущности, просты. Природа толково и бережно ведёт юного человека со ступеньки на ступеньку - вверх - по лестнке развития. Нам остается только понять особенности этого движения и вовремя поддержать ребенка, создавая благоприятные условия для этого подъема. Вот и вся родительская задача. Сориентируйте себя правильно!