

Аннотация
к рабочей программе социального педагога муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Луценковский детский сад»
Алексеевского городского округа

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Образовательная программа ДО
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Возрастной контингент воспитанников – от 3 до 6 лет.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие интегрируется в занятия познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического циклов.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия с взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель реализации Программы: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а так же электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

Планируемые результаты освоения Программы:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

Ребенок ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Ребенок может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Бережно относится к животным и растениям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Ребенок может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

Ребенок выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие от общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Ребенок самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

Ребенок организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Ребенок способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Ребенок объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

Ребенок способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Ребенок способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

Ребенок умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Ребенок умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

Ребенок фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

Ребенок способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

Ребенок имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.

Ребенок понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

Ребенок знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

Ребенок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Ребенок имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Содержательный раздел Программы включает описание социально-педагогической деятельности, используемые в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями) методы и формы, методики диагностирования социального развития детей дошкольного возраста и их семей, взаимодействие социального педагога с педагогами ДОУ и специалистами различных социальных служб и ведомств.

В организационном разделе Программы отражены: планирование работы социального педагога на учебный год, материально-технические условия реализации Программы, методическое обеспечение Программы.