

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА

ул. Центральная, 15, с. Луценково,
Алексеевский район, Белгородская область, 309824
тел. (47234) 7-47-48
e-mail: pan4enko.d2012@yandex.ru

« 24 » марта 2023 № 45
На № _____ от _____

Пр. № 40 от 24.03.2023г.

Заместителю начальника
управления образования
администрации Алексеевского
городского округа

Погореловой М.А.

**О направлении ежегодного отчета
о результатах самообследования**

Уважаемая Марина Александровна!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа направляет
отчет о результатах самообследования по итогам 2022 года.

С уважением,

**Заведующий
Луценковским детским садом**



И.В.Панченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Луценковский детский сад»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен
на заседании общего собрания
работников
Протокол № 5 от 24.03.2023г.
Председатель общего собрания
работников Важ Е.Б. Важинская

Утвержден приказом по
детскому саду
№ 17 от 24.03.2023г.
Заведующий детским садом
И.В. Панченко



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Луценковский детский сад»
Алексеевского городского округа
по итогам 2022 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2021 год, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Аналитическая часть:	4-30
	1. Оценка системы управления организации	4-7
	2. Оценка организации образовательной деятельности	7-11
	3. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса	11-15
	4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15-19
	5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19-24
	6. Оценка качества кадрового обеспечения	24-26
	7. Оценка качества материально-технического обеспечения	26-29
	8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29-30
III.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.	30-31

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа
2	Руководитель	Панченко Ирина Владимировна
3	Адрес организации	Юридический: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, ул. Центральная, дом 15. Фактический: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, ул. Центральная, дом 15.
4	Телефон, факс	8(47234)7-47-48
5	E-mail	pan4enko.d2012@yandex.ru
6	Сайт	http://lucds.do.am
7	Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского городского округа
7	Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л01 №0002747, регистрационный № 8876 от 23 июня 2020 года.
8.	Устав	от 24.01.2019г. (ОГРН 1033106501713, ГРН 2193123055002)
8	Дата создания. Место расположения и иные особенности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа (в то время Луценковский детский сад) функционирует с 1 июля 1958 года, которое было открыто по распоряжению районного исполкома народных депутатов в здании МТС. Детей, посещающих детский сад, было до 40 человек. Возраст от 1 года до 7 лет. Все находились в одной разновозрастной группе. Новое типовое здание детского сада было введено в эксплуатации в 1973 года. Здание было одноэтажное, площадь его была 413 кв. м. Оно было рассчитано на 50 детских мест. Последнее время функционировала только половина здания, рассчитанная на 26 мест, другая половина здания находилась в аварийном состоянии и не эксплуатировалась. С 8 октября 2018 года детский сад переезжает в здание МБОУ «Луценковская СОШ». Для детского сада отведено крыло школы на первом этаже. В детском саду сделан капитальный ремонт. Он соответствует всем нормам Сан ПиН. Детский сад расположен в центре села. С южной стороны располагается сельский Дом культуры, с юго-западной стороны – Православный Храм, с юго-восточной – сельская администрация и ООО «Луценково», с северо-восточной – школьная котельная.
9	Цель и предмет деятельности	Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОУ .
10	Особенности работы организации, прием обучающихся и др.	В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели: - 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00); - выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений различных видов Алексеевского городского округа, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, а так же в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка системы управления учреждением.

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Панченко Ирина Владимировна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

Заведующий Учреждением:

- осуществляет управление Учреждением в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Алексеевского района, Уставом Учреждения, трудовым договором с ним, локальными актами Учреждения;
- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- издаёт приказы, распоряжения по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения;
- составляет штатное расписание в Учреждении, заключает от имени Учреждения договора, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;
- может налагать вето на решения педагогического совета, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- определяет структуру управленческой деятельности Учреждения, осуществляет распределение должностных обязанностей;
- устанавливает заработную плату в соответствии с действующей системой оплаты труда;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- осуществляет контроль над воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и другими видами деятельности;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность;
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями по вопросам дошкольного воспитания и образования;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу, в том числе по трудовому договору, и увольняет работников, осуществляет расстановку педагогических работников и обслуживающего персонала, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей; совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения; жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников, за работу Учреждения в целом.

С 1 марта 2022 года вступил в силу новый профстандарт руководителя ДООУ. У него появились новые обязанности. Среди них, например, реализация проектов в сфере цифровой трансформации детского сада и знание основ цифровизации.

Электронный документооборот в ДООУ с использованием Межведомственной системы электронного документооборота (МСЭД) направлен на решение следующих задач:

- создание единого документооборота в ДООУ;
- повышение эффективности и оперативности работы с документами и документооборотом;
- систематизация и унификация технологии работы с документами и документооборотом;
- улучшение качества, полноты, достоверности и доступности информации;
- снижение затрат, связанных с документооборотом и делопроизводством;
- исключение утери документов и сокращение числа ошибок при обработке больших потоков документов;
- сокращение времени поиска, прохождения и исполнения документов в ДООУ;
- усиление контроля исполнительской дисциплины;
- соблюдение принципа однократности регистрации документов;
- получение оперативной статистической отчетности.

С 1 сентября 2022 года утверждено и введено в действие положение «Об электронном документообороте и порядке его осуществления в ДООУ», в котором приведен Перечень электронных документов, в отношении которых осуществляется электронный документооборот в ДООУ:

- кадровые документы, оформляемые в соответствии со статьями 22.1–22.3 Трудового кодекса Российской Федерации;
- документы по охране труда, за исключением документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда, в том числе которые работник подписывает лично;
- документы по образовательной деятельности, за исключением тех, которые должны быть оформлены на бумаге в

соответствии с приказом заведующего ДОУ или законодательством Российской Федерации;

• документы, связанные с организацией питания воспитанников, за исключением тех, которые должны быть оформлены на бумаге в соответствии с приказом заведующего ДОУ или законодательством Российской Федерации, а так же перечень документов, которые не подпадают по действие закона об электронном кадровом документообороте:

- трудовые книжки;
- сведения о трудовой деятельности;
- акты о несчастном случае;
- приказы об увольнении;
- документы, которые подтверждают, что сотрудник прошел инструктаж по охране труда.

Перечень категорий работников, в отношении которых осуществляется электронный документооборот:

- заведующий ДОУ и административный персонал ДОУ;
- работники, связанные с оформлением, подписанием и ознакомлением с кадровыми документами, документами по охране труда, обработкой персональных данных, документов по организации питания обучающихся;
- педагогические работники.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, развития и совершенствования образовательного процесса действует общее родительское собрание.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии (с локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения).

Высшим органом управления является **общее собрание работников** Учреждения (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);
- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год. Решения принимаются большинством голосов, результаты оформляются в протоколах.

В течение 2022 года было проведено 7 общих собраний работников, где рассматривались вопросы, связанные с:

- развитием образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельностью;
- материально-техническим обеспечением.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения. Педагогический совет действует в рамках Устава ДОУ.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В течение 2022 года прошло четыре заседания педагогического совета (два в 2021-2022 учебном году, в период январь – май; два – 2022-2023 учебного года, в период август – декабрь 2022 г.).

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность. Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения, что способствует повышению качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- реализация годового плана работы;

- ведение документации;
- организация подготовки к новому учебному году;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- состояние здания и территории учреждения;
- готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля), составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - Общие родительские собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

Общее родительское собрание - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников.

В течение 2022 года было проведено три общих родительских собрания, согласно утвержденным планам взаимодействия с родителями (законными представителями).

В 2022 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

Представительным органом работников является действующая в ДОО **первичная профсоюзная организация** (ППО) (председатель Вишневецкая И.И.), которая совместно с администрацией разрабатывает должностные инструкции, участвует в распределении стимулирующего фонда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников. В течение года на профсоюзных собраниях рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Доступность и открытость информации о ДОО обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационные сайты;
3. Сайт ДОО, странички в ВК, ОК, в мессенджерах.

В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОО,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Таким образом, система управления Учреждением соответствует законодательству и нормативным документам в сфере дошкольного образования РФ. Она ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Это позволяет учреждению успешно функционировать. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательных отношений.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования с изменениями от 17 февраля 2021 года, правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в детском саду, определялось **основной образовательной программой** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа.

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования показал, что для реализации *обязательной части ООП ДОУ* используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана с использованием содержания следующих программ:

- парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.,
- парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой,
- парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых,
- парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» по авторской программе Л.Л.Шевченко,
- парциальной программы для детей дошкольного возраста 5-7 лет, нацеленной на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, «Экономическое воспитание дошкольников» под редакцией А.Д.Шатовой.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Оценка качества основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ) показала, что структура программы, содержание и наполняемость соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа содержит такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ООП ДОУ, календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня и особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Объем обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, планом работы и расписанием занятий.

За отчетный период образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось во всех формах образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволило пополнить игровое оборудование новыми игрушками. В 2022 году выделено 13000,00рублей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствуют гигиеническим требованиям, и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневой навес. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Адаптированной программы в ДООУ нет, так как нет детей с инвалидностью и ОВЗ.

Детский сад реализует мероприятия Национальных проектов «Образование», «Демография» в рамках своей компетенции и направленности. В настоящее время в рамках Национального проекта «Образование» детский сад является муниципальной ресурсной площадкой «Дети в приоритете», которая реализует мероприятия регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Доброжелательный детский сад»).

С 1 сентября 2021 года в детском саду реализуется **рабочая программа воспитания**, которая является обязательной частью основной образовательной программы ДООУ.

При составлении Программы воспитания была использована «Примерная программа воспитания» (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 12 июня 2020 года № 2/20),

Цель Программы воспитания достигается через решение следующих **задач**:

- воспитание у детей бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- создание благоприятных условий для воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- организация процесса воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- использование в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности;
- приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало особое внимание уделить патриотическому образованию и воспитанию. Детские сады должны были организовать изучение государственной символики, а также включить в программу воспитания мероприятия патриотической направленности.

В связи с этим детский сад целенаправленно проводил воспитательную работу, направленную на повышение нравственно - патриотического воспитания детей, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций.

В работе с детьми в этом направлении использовались разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. В результате проделанной работы воспитанники старшего возраста знают название села и своей улицы, название районного и областного города, название столицы России, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации, выпускники знают слова гимна и поют его.

В ДОУ созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию. Имеется уголок по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в котором расположена патриотическая атрибутика: фотографии президента страны, губернатора, главы района, иллюстрации герба и флага РФ, области и района. Имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

Воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием о семье, членами семьи, профессиями и т.д, «Мой город, мое село», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия, Космос, День народного единства, День российского Флага, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы берутся из комплексно-тематического планирования предложенного в ООП, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей.

Работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

Огромным пополнением знаний дошкольников, расширением их кругозора стало использование медиаплана на каждый день месяца, разработанного управлением образования Алексеевского городского округа. В рамках этого плана были проведены: День гражданской обороны, День воинской славы России, День космонавтики, День Земли, День великой Победы, Акция Окна победы, День России, День памяти и скорби, День ГИБДД ОМВД РФ, День Прохоровского поля, День ВВС, День шахтёра, День знаний, День дошкольного работника, Акция «Письмо солдату», День учителя, День флага Белгородской области, День отца, Акция Окна России, Мы вместе, День сотрудников ОВД России, День матери, Акция «Письмо солдату», Международный день добровольцев(волонтеров), Международный день гражданской авиации, День конституции, Никольская ярмарка, Акция «Открытка солдату», Экскурсии по селу в рамках тематической недели «История и культура родного края».

Постоянно ведется тесная работа с родителями. Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия, такие как беседы, лекции Онлайн, консультации, буклеты, папки-передвижки, совместные праздники, тематические встречи.

В рамках военной специальной операции педагоги, родители и дети участвовали в благотворительных акциях, передаче теплых вещей, рисунков и небольших подарков для наших солдат.

В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор, предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

С целью усиления воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу в детском саду реализуется **Программа развития**, которая направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом. Исходя из возможностей и интересов детей и их родителей, сформировались наши **социальные партнеры**.

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничал с МБОУ «Луценковская СОШ», Луценковским Домом культуры, Луценковской модельной библиотекой, ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Луценковская амбулатория, ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу и православным храмом.

С социальными партнёрами заключались договора о сотрудничестве, в которых оговаривались обязанности и ответственность сторон, составлялись планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагало системность взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие Луценковского детского сада с МБОУ «Луценковская СОШ» заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школу, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество Луценковского детского сада и сельского Дома культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Взаимодействие детского сада с Луценковской модельной библиотекой осуществляется в рамках использования библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края. Все эти мероприятия удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

Взаимодействие Луценковского детского сада и Луценковской амбулаторией заключается в предоставлении медицинской помощи воспитанникам, медицинском просвещении детей и родителей.

Взаимодействие Луценковского детского сада с православным храмом основано на сотрудничестве с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры.

Взаимодействие Луценковского детского сада с ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу основано на обеспечении пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села.

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Платные образовательные услуги учреждение в 2022 году не оказывало.

Таким образом: организация образовательного процесса в ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОО, определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДОО.

В дальнейшем необходимо:

- продолжить работу по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты НОД;
- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В отчетный период в дошкольной организации функционировала 1 разновозрастная группа. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Общее количество воспитанников в 2022 году составило: на 1 января – 23 ребёнка, на 1 сентября – 20 детей, на конец года – 20 детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду строилась в соответствии с требованиями программы развития ДОУ, ООП ДОУ, Программы воспитания и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Учебный план, расписание занятий и режим дня были составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание было выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В Учреждении использовались следующие формы организации детей: занятия; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Они организовывались фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Деятельность группы организовывалась в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Занятия планировались согласно расписанию, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организовывалась с 1 сентября по 31 мая включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основании режима дня и расписания занятий и не превышала норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности - игрой;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только на занятиях, но и при проведении режимных моментов;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Количество и продолжительность занятий регламентировались учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствовала требованиям СанПиНа. Она составляла:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, занятий деятельности 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка была во вторник и среду. Организованная образовательная деятельность детей планировалась преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях занятия проводились во второй половине дня. Это касалось физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности должно место отводилось продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, конструирование, художественный труд, а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводилась игровым методам и приемам. Приоритетными являлись творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации, инсценировки, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществлялась ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организовывались различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Организованное проведение этой формы работы обеспечивались как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводилась с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходила из интересов ребенка и перспектив его развития.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» размещен в музыкально-спортивном зале. Здесь находится все необходимое спортивное оборудование: стенка шведская, батут детский, бревно гимнастическое напольное, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, канат для перетягивания, кегли, кольцеброс, контейнер для мячей, мат гимнастический, мячи, набор мягких модулей, палка гимнастическая, стойка для прыжков в высоту, скамейка гимнастическая, мячи большие надувные, сухой бассейн с мячами, дуги для подлезания, скакалки, обручи, уголок спортивный, стеллаж для спортивного оборудования, качели балансировочные, труба для пролезания, тактильная дорожка, балансировочный диск (круглый), балансировочная доска (прямоугольная), балансировочная доска-лабиринт, лабиринт для опорно-двигательного аппарата, ленты и флажки для упражнений, дартс с магнитными дротиками, щит баскетбольный с опорой на полу.

Центр «Воды и песка», который находится в игровой содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт. В большом количестве имеется Лего и различный конструктор.

В центре «Природы и экспериментирования» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения, мягкие модули различных машин, светофора и заправки), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие.

В течение года педагоги работали над социально-коммуникативным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

На протяжении года дети ДОУ принимали активное участие в тематических мероприятиях района.

Предметно-игровая среда в ДОУ построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В игровых центрах группы отражаются различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в контейнерах, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

В ДОУ имеются консультации для родителей по проблеме социального развития. Проанализировав содержание информации для родителей, можно сделать выводы, что имеется материал по развитию социальных навыков детей в виде консультации, стендов, ширм с определенным содержанием.

Познавательное развитие.

В течение года педагоги ДОУ в специально-организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги ДОО формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

В ДОО оборудованы центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПиН и техникой безопасности.

Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду. Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе и на участке детского сада. В ДОО были организованы центры детского экспериментирования, созданы картотеки наблюдений за природными объектами и элементарной поисково-исследовательской деятельности. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей были сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОО была создана благоприятная речевая среда: оборудована библиотека детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы.

Воспитатели в играх, в ходе занятий формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Дети разного возраста охотно участвовали в играх - драматизациях, обращали внимание на действия и поступки героев, заучивали и рассказывали стихи.

Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов. Во второй половине дня и перед сном традиционно проводился «Книжный час», на котором воспитатели читают сказки, рассказы, знакомят детей с художественной литературой, дети приносят из дома свои любимые книжки и демонстрируют их сверстникам.

Проанализировав деятельность данного направления в 2021 году, в дальнейшем следует: с детьми старшего дошкольного возраста в течение года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения; с детьми младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи.

Художественно – эстетическое развитие.

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Для этого в ДОО имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом музыкальной и изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

Проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества. Результаты освоения образовательной области оценивались по итогам мониторинговых исследований.

Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду.

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализовывали индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОО решала также и музыкальный руководитель. Совместно с педагогами проводилась работа по выявлению и развитию музыкальных способностей детей, исполнительского творчества, музыкально-ритмических движений. Итогами работы стали: календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы; участие в интернет-конкурсах различного уровня.

В процессе работы были выявлены следующие недостатки в развитии некоторых дошкольников:

- неумение правильно держать ножницы, вырезать различные геометрические фигуры;
- неумение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;
- неумение различать жанры музыкальных произведений.

Поэтому в следующем году необходимо уделить этим недостаткам особое внимание, а так же развитию индивидуальных музыкально-творческих способностей детей, использованию театрализации при проведении праздников и развлечений и включению музыкального сопровождения (классической музыки, произведений фольклора, современной и детской музыки) во все виды детской деятельности.

Физическое развитие

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась инструктором по физической культуре Гейбатовой О.М. и Важинской Е.Б. Данная работа включала в себя: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, час двигательной активности.

В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств – результат планомерной работы инструктора по физической культуре. Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОУ. При проведении работы в данном направлении используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Система закаливания в ДОУ строилась с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в помещениях детского сада, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

Наряду с этим в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на улице нет своей спортивной площадки с оборудованием, а только спортивно-игровая, поэтому приходится пользоваться спортивной площадкой школы. Так же недостаточно выносного материала для прогулок. Пути реализации данного направления работы:

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году проведена коллективом удовлетворительно.

Определяющим условием образовательной деятельности в ДОУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивалась бдительностью и организованным дежурством сотрудников детского сада.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам дошкольного образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по охране труда.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, тренировочные занятия.

Здание детского сада оборудовано кнопками: «тревожной» и автоматической пожарной сигнализации, имеющими выход на централизованный пульт единой службы.

Следует отметить, что в 2022 году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала, в чем немаловажную роль сыграла организованная системная работа в ДОУ в этом направлении.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2022 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. Содержание взаимодействия с родителями в 2022 году включало в себя три направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников: беседы, КЦ, «круглые столы»;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс (праздники, конкурсы, акции и др.);
- участие семей воспитанников в управлении ДОУ (родительского собрания).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте ДОО, в социальных сетях ИНТЕРНЕТ, в Viber и информационном уголке для родителей.

В учреждении успешно реализовывалось требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2022 года был проведен опрос потребителей муниципальных услуг в сфере образования качеством образовательной деятельности ДОО. Удовлетворенность семьи образовательными услугами составил 94,33%.

В начале учебного года педагогами ДОО был проведен количественный и качественный анализ семей дошкольников, для выявления количества полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семей «зоны риска»; был выявлен социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьей в годовой план были включены следующие мероприятия:

-тематические родительские собрания;

-совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;

-конкурс совместных работ детей и родителей

-проведения праздников, спортивных досугов.

Все запланированные мероприятия удалось провести в полном объеме.

Из выше изложенного можно сделать **вывод**, что в детском саду создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС ДО, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В мае 2022 года было выпущено 6 воспитанников, все мальчики. В конце учебного года была проведена итоговая фронтальная проверка выпускников 2022 года.

В ходе итоговой проверки по подготовке и готовности детей к обучению в школе было установлено: педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем областям воспитательно-образовательного процесса.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В центре «Учимся конструировать» имеется мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки. Строительный центр вмещает в себя также различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Схемы составления и сборки объектов помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В сенсорной комнате имеется лаборатория по экспериментированию. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Многие пособия к занятиям изготовлены руками педагогов.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой проведения занятий, изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции. Цвета, используемые в рисовании детьми, так же разнообразны. Кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов. Но в процессе работы не все дети работы выполняют аккуратно.

В работе с аппликацией дети уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Они научились резать бумагу в разных направлениях, составлять из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, декоративные композиции. В узоре элементы могут чередовать по цвету и размеру.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Все дети, имеют хорошие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на

контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, проявляют в беседе свою любознательность, знают правила речевого этикета.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Все дети участвуют в хозяйственно-бытовом труде, в дежурстве по столовой, а так же принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной комнате, спальне.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволило сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации; самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

В самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика развития всех выпускников детского сада.

В конце учебного года был проведен мониторинг по овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

Фамилия, имя ребёнка.	Образовательные области. Оценка уровня овладения ребёнком необходимых навыков и умений.				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Белицкий Матвей	4,1	4,1	4,0	4,2	4,3
Дорошенко Захар	4,0	4,0	3,9	4,1	4,3
Дорофеев Глеб	4,8	4,8	4,9	4,9	4,9
Зинченко Иван	4,7	4,7	4,9	4,9	4,9
Рюмин Евгений	3,9	3,9	3,9	4,1	4,0
Сулейманов Мамед	4,3	4,3	4,4	4,5	4,4
Итоговый показатель по группе	4,3	4,3	4,3	4,5	4,5

Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что выпускники усвоили программный материал и готовы к школьному обучению. Средние значения по каждому ребенку и общегрупповым параметрам овладения необходимыми навыками и умениями больше 3,8 баллов, что является нормативными.

Была так же проведена диагностика, готовности к школьному обучению по методике **М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой** под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Было представлено 8 диагностических заданий.

1 задание. Его целью являлось выявить умение передавать форму фигуры. Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямые отрезки, углы, не округляя их. С этим заданием справились на 3 балла Дорофеев Глеб и Сулейманов Мамед. Они умеют передавать форму фигуры, рисовать разные отрезки, рисовать углы, не округляя их и соблюдая параллельность линий. Зинченко Ваня, Рюмин Женя и Белицкий Матвей получили по 2 балла. У них есть неточности в форме фигуры, углы ровные, не округлые, линии параллельные. У Дорошенко Захара – 1 балл. Он не правильно передал форму фигуры, задание не выполнено.

2 задание. Целью этого задания было выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

С этим заданием Зинченко Ваня, Дорофеев Глеб и Сулейманов Мамед справились на 3 балла. Все пункты выполнены правильно. У Белицкого Матвея одна ошибка – 2 балла, у у Дорошенко Захара две ошибки – тоже 2 балла. Рюмин Женя справился с одним пунктом, но простым карандашом, а не цветным. Остальные пункты выпускником не выполнены – 1 балл.

3 задание. Целью этого задания было выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания. Необходимо было правильно понять текст задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

С этим заданием справились без ошибок 5 выпускников, кроме Дорошенко Захара. У него 2 балла, у остальных 3 балла.

4 задание. Цель этого задания было выявить уровень интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне».

С этим заданием справились без ошибок 5 выпускников, кроме Дорошенко Захара. У него 2 балла, у остальных 3 балла.

5 задание. Целью этого задания было выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявить знание способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

С этим заданием справились все выпускники, получив по 3 балла. Все дети умеют сравнивать множества по числу элементов, знают способы сравнения двух множеств по числу элементов.

6 задание. Цель этого задания было выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

Это задание 5 человек выполнили на 3 балла. У них проведена линия к животным. Это означает, что дети умеют находить признаки классификации. У Дорошенко Захара – 2 балла. Он допустил одну ошибку (линия проведена от белки к птицам).

7 задание. Целью этого задания было проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Дорофеев Глеб и Сулейманов Мамед выполнили задание правильно, на 3 балла. У Зинченко Вани одна ошибка – 2 балла. У Белицкого Матвея и Рюмина Жени две ошибки – 2 балла. У Дорошенко Захара три ошибки – 2 балла.

8 задание. Целью этого задания было выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Зинченко Ваня, Белицкий Матвей, Дорофеев Глеб и Сулейманов Мамед выполнили это задание на 3 балла, что позволяет сделать вывод об умении детей определять и считать количество звуков в словах. Дорошенко Захар и Рюмин Женя допустили ошибку и получили 2 балла. Трудность у них вызвало определение мягкого знака в конце слова.

Итоги диагностики представлены в таблице:

Ф.И. ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	всего
Белицкий Матвей	2	2	3	3	3	3	2	3	2,6
Дорошенко Захар	1	2	2	2	3	2	2	2	2,0
Дорофеев Глеб	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
Зинченко Иван	2	3	3	3	3	3	2	3	2,8
Рюмин Евгений	2	1	3	3	3	3	2	2	2,4
Сулейманов Мамед	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0

(высокий уровень – 2,5 – 3 балла; средний уровень 1,5-2,4 балла;
низкий уровень - менее 1,5 баллов)

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Четверо детей (66,7%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе, двое – со средним уровнем готовности к обучению в школе (33,3%).

Так же была проведена психолого-педагогическая оценка готовности детей к начальному обучению по методике Н.М.Семаго и др.

Было представлено 5 диагностических заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

С этим заданием справились Дорофеев Глеб, Сулейманов Мамед и Зинченко Ваня. У них элементы узора правильные, только допущен небольшой уход от строки и увеличение размера элементов узора. У Дорошенко Захара, Белицкого Матвея и Рюмина Жени элементы узора выполнены с ошибками, есть изолированное написание элементов, изменен размер узора.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

С этим заданием справились с незначительными ошибками все дети, кроме Дорошенко Захара. Все дети правильно посчитали круги квадраты и обозначили их цифрами, но допущены небольшие ошибки в обозначении «больше». У Захара не обозначены группы предметов цифрами и отсутствует знак «больше».

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

С этим заданием без ошибок справились Дорошенко Глеб, Зинченко Ваня и Сулейманов Мамед. Белицкий Матвей и Рюмин Женя допустили по одной ошибки. У Дорошенко Захара допущено три ошибки в определении количества букв в слове.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

С этим заданием все дети справились без ошибок, только у Сулейманова Мамеда одна небольшая ошибка.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

У Дорофеева Глеба, Зинченко Вани, Рюмина Жени и Сулейманова Мамеда рисование человека считается нормативным. Есть все детали человека (уши, нос, глаза, волосы, руки – не палочкообразные, ноги, шея). У Дорошенко Захара и Белицкого Матвея отсутствуют некоторые детали тела человека, нарушены пропорции человека.

Ф.И. ребенка, возраст	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	«сырые» баллы	Поведенческие особенности		Суммарный балл (с корректур)	Уровень готовности
							Кол-во поведенч. особенн. (+)	Корректир. коэфф.		
Белицкий Матвей	3,0	4,0	4,0	5,0	3,0	19,0	0	0,85	16,15	УГ
Дорошенко Захар	3,0	2,0	2,0	5,0	3,0	15,0	0	0,85	12,75	УНГ
Дорофеев Глеб	4,5	4,5	5,0	5,0	5,0	24,0	0	0,85	20,4	Г
Зинченко Иван	4,5	4,5	5,0	5,0	5,0	24,0	0	0,85	20,4	Г
Рюмин Евгений	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0	21,0	0	0,72	15,12	УГ
Сулейманов Мамед	4,5	4,5	5,0	4,5	5,0	23,5	0	0,85	19,98	Г

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 28 баллов).

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (ниже 10 баллов).

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Трое детей (50%) показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность), двое (33,3%) показали 2-ой уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная готовность), один ребёнок (16,7%) – 3-ий готовности к началу регулярного обучения в школе (условная неготовность).

Кроме этого у всех выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– все дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

– они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

– дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

– у детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

– они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего возраста строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

- у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и практически все выпускники готовы к школьному обучению.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 07ноября 2022 года № 3574 «Об утверждении Концепции управления качеством дошкольного образования» и в целях определения основополагающих компонентов системы мониторинга качества дошкольного образования в детском саду проводится мониторинг ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

В детском саду утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Построение образовательной деятельности в ДОО строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В течение 2022 года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребёнка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту.

Режим деятельности ДОО был гибким и строился в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Задачи, которые решались в данный период, были:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В разновозрастной группе создавались условия для разностороннего развития детей:

- детский сад продолжал оснащаться оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке с учетом финансовых возможностей ДОО.

Тематический контроль, который проводился в отчетном году, показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включали оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Она своевременно обновлялась с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремились к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривалось не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач ДОО являлась работа **по сохранению и укреплению здоровья детей**, а так же снижению уровня заболеваемости.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал осуществляли в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду были созданы следующие условия:

- с детьми работал специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДОО имеется музыкально - спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду использовались различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществлялась многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закусочки (в осеннее - зимний период);
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

В ДОУ реализовывались следующие формы организации работы по физическому развитию:

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группе, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке.	Ежедневно
Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	Ежедневно
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе, на спортивной площадке	По плану

Медсестрой и педагогами два раза в год проводился мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Количественный состав воспитанников ДОУ	Количество детей 1-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 2-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 3-ей группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 4-ой группы здоровья / % воспитанников
2019 – 2020 уч. год	28	20/71,4%	8/28,6%	-	-
2020 – 2021 уч. год	26	24/92%	2/8%	-	-
2021 – 2022 уч. год	23	20/87%	3/13%	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Основная	26	23	20	100	100	100
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2020-2022 г.г.

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Всего заболеваний	16	17	16
	В том числе:			
2.	Инфекционные болезни			
2.1.	ОРВИ, ОРЗ, грипп	10	12	12
2.2.	Кишечные инфекции			
3.	Болезни органов дыхания			
3.1.	Пневмония			
4.	Болезни органов пищеварения			
5.	Травмы и отравления			
6.	Прочие заболевания	6	5	4

В результате мониторинга прослеживается незначительное уменьшение числа пропусков по болезни по сравнению с прошлым годом.

Но все равно в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам детского сада необходимо:

- продолжить работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- внедрять эффективные методики и технологии в образовательный процесс;
- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочной площадке для организации двигательной активности детей.

В соответствии с «Дорожной картой» по организации профилактических мероприятий коронавирусной инфекции и санитарно-гигиенических процедур в детском саду имеются утверждённые графики утреннего фильтра, проветривания, уборки, расписания занятий, направленные на максимальное разобщение воспитанников (с минимальным контактом в период занятий с педагогом-психологом, на музыкальных и физкультурных занятиях), приказом определены лица, ответственные за проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции и ведению необходимой документации).

Общий уровень заболеваемости за 2022 год составил 6,67 дней на 1 ребенка, что ниже среднетерриториального показателя (13,4 дн на 1 реб). Более 90% составляют инфекционные заболевания верхних дыхательных путей ОРВИ, грипп, бронхит. Это говорит о том, что необходимо направить работу на укрепление иммунной системы детей, совершенствования работы по оздоровлению.

Функционирование ДОУ составило 70,35 %, что выше среднетерриториального показателя (67,35%) за 2022 учебный год.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Результаты мониторинга ВСОКО отражены также и в других разделах отчета по самообследованию.

В 2022 году в детском саду велась многоплановая работа по вопросам формирования **основ безопасности жизнедеятельности**. Это осуществлялось посредством:

- формирования представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в природе;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входила во все разделы ООП ДО и реализовывалась в совместной деятельности взрослых и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2022 году проводились занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, встречи с закрепленным инспектором ОГИБДД ОМВД, консультации для родителей, акции «Родительский патруль», «Стань заметней в темноте», «Автокресло детям».

Результатом данной работы стало то, что в 2022 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма среди сотрудников в ДОУ.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствуя усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре ООП ДО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Устава детского сада был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям. На конец 2021-2022 учебного года было обследовано 23 воспитанников.

Программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне, все дети справились с программными требованиями.

Мониторинг освоения образовательных областей.

Образовательные области Возрастные категории (всего 23 ребенка)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
Возрастная категория 3-4 года (6 детей)	4	2	3	3	3	3	2	4	6	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 4-5 года (2 детей)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 5-6 года (9 детей)	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 6-7 года (6 детей)	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	

Таким образом, исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

С 1 сентября 2022 года начали действовать новые ФГОС НОО третьего поколения, которые направлены на тесное сотрудничество детского сада и школы.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- 1) улучшение подготовки 6-7 летних детей к школе;
- 2) обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- 3) углубление интереса к жизни в школе;
- 4) обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учитель начальных классов должен знакомиться с формами, методами работы в дошкольном учреждении, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Детский сад и школа имеет многолетний опыт работы по вопросам преемственности. Сложилась своя система работы по данному направлению, многие мероприятия стали традиционными (педагогические советы, «круглые столы», совместные мероприятия, акции, праздники)

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования проведен среди 5-ти **вновь поступивших детей** в детский сад (4 ребенка младшей подгруппы и 1 старшей).

Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

- Из обследованных 5 детей, 3 ребят: Егор Г., Миша Б.(мл.гр), и Ксения Ф. (ст.гр). (60%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон, так как Егор уже посещал другой детский сад. Но и здесь быстро нашёл контакт с детьми и взрослыми. Ксения также ранее ходила в детский сад, потом длительное время не посещала. Но легко вошла в группу сверстников, легко контактировала с работниками детского сада.

- У Иребёнка Ксении П.(20%) наблюдался средний уровень адаптации. Ксюша тяжело расставалась с мамой, иногда была задумчива, замкнута, у неё проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, аппетит выборочный, но насыщенный; на дневной сон не оставались.

- У 1 ребёнка (20%) Мирры Ж. адаптация проходила в тяжёлой форме.

Девочка не оставалась без мамы, плакала. Отказывалась от еды, на дневной сон не оставалась. Хотя на 5-6 день играла с детьми, вступала в контакт. Затем заболев, пропустив долгое время, посещение детского сада, была плаксива, замкнута.

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в младшей группе осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками;
- неприязненное отношение родителей к воспитательскому и родительскому составу группы.

Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Из результатов самообследования следует:

- педагогический коллектив в течение 2022 год успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- в ДОУ успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- В ДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, в ДОУ выполнялись требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы. Учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

С детьми в течение года работали 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя и 4 человека административного и обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	1
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	-

Работа педагогического коллектива была направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 2 человека (все имеют «высшую» квалификационную категорию, среднее специальное образование).
- Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель - внутренние совместители.

В ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования. Современно проходят курсы повышения квалификации.

В сентябре 2022 года воспитатель Важинская Е.Б. прошла курсы повышения квалификации.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Весь год педагоги участвовали в реализации инфоповодов и качественно его выполняли. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию ДОУ в конкурсах районного, регионального и федерального уровней. В 2022 году педагоги и воспитанники проявили активность в различных конкурсах и показали высокие результаты.

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат участия
1	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» в номинации «Оформление помещений, классов, участков, территорий»	Вишневская И.И.	1 место
2.	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твоё неизвестно» в номинации «Литературное творчество»	Дорофеев Глеб	2 место
3.	Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важней на свете мама», номинация «Мама. Первое слово. Главное слово в каждой судьбе»	Вишневская И.И.	Победитель
4.	«Всероссийский Патриотический онлайн-фестиваль традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!» номинация «Краски вдохновения»	Засядько Юлия	2 место
5.	Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!» номинация «Россия-Родина моя!»	Вишневская И.И.	2 место

6.	Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Стороженко Юлия, руководитель Вишневская И.И.	2 место
7.	Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Самофалова Вера, руководитель Важинская Е.Б.	Лауреат
8.	Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Романова Юлия, руководитель Важинская Е.Б.	Лауреат
9.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Романова Юлия	Победитель
10.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Безверхий Дима	Победитель
11.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Сулейманов Эмин	Призёр
12.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Стороженко Юлия	Призёр
13.	Межмуниципальный заочный конкурс «Азбука финансов». Номинация «Лучший комплект дидактических игр»	Вишневская И.И.	Победитель
14.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание..» номинация «Сонет о прекрасном»	Важинская Е.Б.	2 место
15.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» . номинация «Авторская работа педагога»	Важинская Е.Б.	3 место

Таким образом, педагоги и воспитанники показали хороший уровень проведения мероприятий, участие в конкурсах, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Раздел 7. Оценка качества материально – технического обеспечения.

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса напрямую зависят от материально-технической базы.

Материально-техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

В состав групповой ячейки входят:

- групповая комната площадью 48,3 м кв. В групповой комнате имеются: столы детские Ромашка - 4 шт.; стулья детские- 24 шт.; Игровая мебель для детей: «Кухня» - 1 шт., «Парикмахерская со стулом»- 1 шт., «Паровозик» - 1шт., «Автомобиль» - 1шт., «Магазин»- 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Уголок природы «Утенок» - 1 шт., «Почта» - 1шт., «Спальня» - 1шт., «Уголок ряженья» - 1 шт., «Вешалка ряженья» - 1шт., «Кафе» - 1шт., «Автостоянка» - 1 шт., «Уголок школьника» - 1шт., «Книжный уголок» - 1 шт., «Уголок Айболита» - 1 шт., мягкая мебель (диван, 2 кресла) – 1шт., календарь природы настенный – 1 шт., уголок изодейтельности со стулом – 1 шт., стенка для игр и игрушек – 4шт. Вся мебель соответствует антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение площадью 45,4 м. кв. Количество кроватей в спальном помещении соответствует списочному составу детей;

- раздевальная площадью 29,1 м. кв. оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками, полкой для уличной обуви;

- туалетное помещение площадью 9,3 м.кв. оборудовано тремя закрывающимися кабинками с унитазами, шкафчиками для полотенец, двумя умывальниками и душевым поддоном для мытья ног;

- музыкально-спортивный зал площадью 51,8м.кв. Здесь имеется игровое и спортивное оборудование: стенка шведская – 5шт., батут детский – 1шт., бревно гимнастическое напольное – 2шт., доска с ребристой поверхностью – 2 шт., доска гладкая с зацепами – 2 шт., канат для перетягивания – 1шт., кегли – 30 шт., кольцеброс – 1шт., контейнер для мячей – 1шт., мат гимнастический – 3шт., мячи - 20 шт., набор мягких модулей – 2шт., палка гимнастическая - 20 шт., стойка для прыжков в высоту - 2 шт., скамейка гимнастическая - 3 шт., мячи большие надувные – 4 шт., сухой бассейн с мячами – 1

шт., дуга для подлезания – 6 шт., скакалки – 10шт., обручи – 7шт., уголок спортивный – 1шт., стеллаж для спортивного оборудования – 1шт., качели балансировочные – 2шт., труба для пролезания – 2шт., тактильная дорожка – 1шт., балансировочный диск (круглый) – 1шт., балансировочная доска (прямоугольная) – 1шт., балансировочная доска-лабиринт – 1шт., лабиринт для опорно-двигательного аппарата – 2шт., ленты и флажки для упражнений, дартс с магнитными дротиками, щит баскетбольный с опорой на полу.

- буфетная площадью 3,4 м.кв.

Кроме этого в детском саду имеются:

- кабинет заведующего площадью 8,4 кв.м;

- помещение для хранения наглядных пособий площадью 14,6 кв.м;

- стиральная площадью 9,6 кв.м;

- туалет для персонала площадью 2,1 кв.м.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются технических средств обучения:

- магнитофон – 1;

- телевизор – 2;

- компьютер – 1;

- МФУ – 1;

- цветной принтер – 1;

- музыкальный центр – 1,

- ноутбук – 1.

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой Приём пищи	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Развивающие центры: науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно-конструктивный, книги
Музыкально-спортивный зал	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой Проведение праздников, соревнований, музыкально- спортивных мероприятий	- Спортивное оборудование, позволяющее осуществлять двигательную деятельность
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Методический уголок
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	- Шкафчики для раздевания детей - Шкаф для раздевания персонала - Информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества - Пособия для развития мелкой моторики рук - Шкаф для хранения сценических костюмов
Комната для пособий	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	- Наглядные пособия, дидактические игры - Уголок экспериментирования - Музыкальный уголок - Уголок Воскобовича
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями	- Нормативно – правовая документация - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - Компьютер, МФУ
Игровая площадка ДОУ	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице Трудовая деятельность	- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное (гимнастический комплекс, лабиринт) оборудование

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДООУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивала:

➤ **физическое развитие:**

- спортивный зал;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- уголок природы;
- центр сенсорного развития;
- центр экспериментирования: «мини-лаборатория», «вода-песок»;
- центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр книги и настольных игр.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- уголок творческой и продуктивной деятельности;
- центр ряжения;
- центр конструирования;
- стол рисования песком;
- музыкальный зал (уголок: музыкальный, театрализации)
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате: «Супермаркет», «Почта», «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Автопарк», «АЗС»;
- центр ОБЖ: уголок ПДД, уголок пожарной безопасности;
- уголок дежурств;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок уединения.

В 2022 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада. В детском саду имеется централизованное водоснабжение, канализация и газоснабжение (от теплотрассы).

На территории имеется игровой участок площадью 250 кв.м. На нем находится теневой навес и спортивно-игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем, садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, подлезания, рукоход, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы с зонтиками), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес (игровые зоны: «Космонавты», «Моряки», «Семья»; стол для настольной игры «шашки»; зона творчества: доски для рисования, мелки, природный материал и пластилин; этнический уголок «Русская изба», в которой имеется «уголок ароматов» - собранные травы для ароматов и чая), площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка, а также развивающая площадка, где есть «гусеница с цифрами», «божья коровка с буквами», классики, «улитка-лабиринт», разноцветные дорожки.

В 2022 году на участке были покрашены полы в теневом навесе и игровое оборудование.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Луценковская амбулатория.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- В 2022 году разработаны, приняты и утверждены локальные акты по ОТ по новым требованиям.
- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводились тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражались в приказах заведующего.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Проводились мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- В группе вовремя заменялась столовая посуда.
- Приобретались по мере необходимости моющие и дезинфицирующие средства
- Были приобретены медикаменты для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницу.

С 1 марта 2022 года на основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №632н от 15 сентября 2021 года «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» разработано положение на уровне ДОУ, журнал учета микротравм.

Целью проведения данного учета и расследования микротравм (микроповреждений) в ДОУ является совершенствование внутренних процессов управления охраной труда в ДОУ, предупреждение травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышение эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

За данный период микротравм в детском саду зафиксировано не было.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда» и постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" разработан и утвержден на уровне ДОУ соответствующий пакет документов: приказы, планы, положения, программы, инструкции по охране труда. Все сотрудники детского сада прошли плановое и внеплановое обучение по охране труда. Вовремя проводятся инструктажи в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка; установлена молниезащита,
- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

В ДОУ имеется необходимая методическая литературы. В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Информационный материал по правилам жизнедеятельности периодически пополняется и обновляется.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, был разработан план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

Работа с родителями носила профилактический характер и проводилась в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

Поэтому организации рационального питания в детском саду уделяется огромное внимание. Мероприятия по организации детского питания ведутся в соответствии с требованиями федерального законодательства (ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), санитарных норм (СанПиН «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режимной работы дошкольных образовательных учреждений»).

Согласно этим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. В ДОУ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Питание осуществляется на сумму 1840 рублей в месяц.

Ассортимент формировался с учетом норм питания по основным продуктам на одного ребенка в день. В соответствии с этими нормами, в рацион были включены продукты, которые ребенок должен получать ежедневно: молоко, мясо, овощи, крупы, сливочное, растительное масло, сахар, хлеб, соки. Такие продукты как рыба, яйца, сыр, сметана, творог, фрукты, кондитерские изделия периодически включаются в меню не менее 2-3 раз в неделю. Дети получали дополнительное питание – второй завтрак в виде соков или фруктов. Состав меню менялся в зависимости от сезона (летнее и зимнее меню). В летний период увеличивается количество свежих овощей. В меню детей включена йодированная соль.

За организацией питания детей в детском дошкольном учреждении осуществлялся регулярный контроль. Постоянно велись накопительные ведомости основных продуктов, полученных детьми за месяц. Систематически

проводился контроль качества питания, который фиксировался в журнале готовой продукции. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов.

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2022 г. – 78,55 %.

Заведующим осуществлялся контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следила за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражалось в бракеражном журнале.

Педагоги обучали детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Для родителей (законных представителей), ежедневно, в раздевалке детского сада вывешивалось меню. Вопросы питания рассматривались на родительских собраниях, общих собраниях работников.

В ДОУ не обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие особых условий питания и охраны здоровья.

Оснований для получения диетического питания в детском саду нет, так как в 2022 году отсутствовала категория таких детей.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2022г.

В 2022 году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретено игровое оборудование 13000,00 рублей.

Все товароматериальные ценности ставились на подотчет, своевременно производилось списание части имущества, пришедшего в негодность.

Таким образом, материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Структура методической службы ДОУ представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста педагогов и специалистов, развитие их творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Библиотека является составной частью методической службы. Отдельного методического кабинета в детском саду нет. Весь библиотечный фонд находится в методическом уголке, расположенном в спальном кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется так же банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, 2 МФУ;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В рамках цифровизации в детский сад были переданы для работы с детьми 10 планшетов. Проведено оптическое волокно.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

За отчетный период использовались следующие формы методической работы:

- групповая: участие педагогов в методических объединениях; теоретических и научно – практических конференциях; педсоветах.
- индивидуальная: консультации, беседы, взаимопосещение, самообразование.

Организация деятельности методической системы основывалась на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям использовались программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имели право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник мог обратиться к заведующему Учреждением.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа и программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.
- Программа развития.
- Рабочая программа воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО включало в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОО принимали активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОО имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении носила опережающий характер и обеспечивала развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, и была направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

За 2022 год проведено 3 педагогических совета с использованием библиотечно- информационного обеспечения:

- «Готовность дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году в условиях реализации национального проекта «Образование».
- «Создание условий в ДОО для развития речи дошкольников».
- «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Таким образом, методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Но необходимо постоянно пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

III часть. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, подлежащего самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		На 01.01.2022г	На 01.09.2022г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23	20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	23	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23/100%	20/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23/100%	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/100%	20/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	23/100%	20/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,67	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 /100%	
1.8.1	Высшая	2/100%	
1.8.2	Первая	0/0%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0/0%	
1.9.2	Свыше 20 лет	1/50%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23 (11,5)	2/20 (10,0)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (внутреннее совмещение)	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (внутреннее совмещение)	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да (внутреннее совмещение)	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,8кв.м (музыкально-спортивный зал)	
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом	
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным залом	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	