

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА

ул. Центральная, 15, с. Луценково,  
Алексеевский район, Белгородская область, 309824  
тел. (47234) 7-47-48  
e-mail: pan4enko.d2012@yandex.ru

« 25 » 03 2021 № 51

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Вх. №44-10/165  
17.03.2021

Начальнику  
управления образования  
администрации Алексеевского  
городского округа

Полухиной Л.А.

**О направлении ежегодного отчета  
о результатах самообследования**

**Уважаемая Людмила Александровна!**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа направляет  
отчет о результатах самообследования по итогам 2020 года.

С уважением,

Заведующий  
Луценковским детским садом



И.В.Панченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Луценковский детский сад»  
Алексеевского городского округа**

Рассмотрен  
на общем собрании работников  
Протокол № 8 от 24.03.2021г.

Утвержден приказом  
№ 19 от 25.03.2021г.  
Заведующий детским садом



И.В. Панченко

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Луценковский детский сад»  
Алексеевского городского округа  
за 2020 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2020 год, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	Общие сведения об образовательной организации	3-4
<b>II.</b>	Аналитическая часть:	
	2.1. Оценка системы управления организации	4-8
	2.2. Оценка организации образовательной деятельности	8-10
	2.3. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса	11-19
	2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19-25
	2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-27
	2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	27-29
	2.7. Оценка качества материально-технического обеспечения	29-37
	2.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37-39
	2.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	39-44
<b>III.</b>	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2020 год.	44-46

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа
2	Руководитель	Панченко Ирина Владимировна
3	Адрес организации	Юридический: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, ул. Центральная, дом 15. Фактический: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, ул. Центральная, дом 15.
4	Телефон, факс	8(47234)7-47-48
5	E-mail	<a href="mailto:pan4enko.d2012@yandex.ru">pan4enko.d2012@yandex.ru</a>
6	Сайт	<a href="http://lucds.do.am">http://lucds.do.am</a>
7	Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского городского округа
7	Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л01 №0002747, регистрационный № 8876 от 23 июня 2020 года.
8	Дата создания. Место расположения и иные особенности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа (в то время Луценковский детский сад) функционирует с 1 июля 1958 года, которое было открыто по распоряжению районного исполкома народных депутатов в здании МТС. Детей, посещающих детский сад, было до 40 человек. Возраст от 1 года до 7 лет. Все находились в одной разновозрастной группе. Новое типовое здание детского сада было введено в эксплуатации в 1973 года. Здание было одноэтажное, площадь его была 413 кв. м. Оно было рассчитано на 50 детских мест. Последнее время функционировала только половина здания, рассчитанная на 26 мест, другая половина здания находилась в аварийном состоянии и не эксплуатировалась. С 8 октября 2018 года детский сад переезжает в здание МБОУ «Луценковская СОШ». Для детского сада отведено крыло школы на первом этаже. В детском саду сделан капитальный ремонт. Он соответствует всем нормам Сан ПиН. Детский сад расположен в центре села. С южной стороны располагается сельский Дом культуры, с юго-западной стороны – Православный Храм, с юго-восточной – сельская администрация и ООО «Луценково», с северо-восточной – школьная котельная.
9	Цель и предмет деятельности	Всестороннее формирование личности <b>ребенка</b> с учетом особенностей его физического, психического

		развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДОО.
10	Особенности работы организации, прием обучающихся и др.	<p>В ДОО функционирует 1 разновозрастная группа. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);</li> <li>- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.</li> </ul> <p>Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений различных видов Алексеевского городского округа, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, а так же в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников.</p> <p>Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.</p>

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Оценка системы управления учреждением.

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Панченко Ирина Владимировна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом Учреждения к компетенции Учредителя Учреждения или иных органов Учреждения.

Заведующий Учреждением:

-осуществляет управление Учреждением в соответствии с законодательством РФ, Белгородской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Алексеевского района, Уставом Учреждения, трудовым договором с ним, локальными актами Учреждения;



- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- издаёт приказы, распоряжения по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения;
- составляет штатное расписание в Учреждении, заключает от имени Учреждения договора, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;
- может налагать вето на решения педагогического совета, общего собрания работников, попечительского совета, противоречащие действующему законодательству;
- создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;
- определяет структуру управленческой деятельности Учреждения, осуществляет распределение должностных обязанностей;
- устанавливает заработную плату в соответствии с действующей системой оплаты труда;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- осуществляет контроль над воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной и другими видами деятельности;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность;
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями по вопросам дошкольного воспитания и образования;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу, в том числе по трудовому договору, и увольняет работников, осуществляет расстановку педагогических работников и обслуживающего персонала, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей; совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения; жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему воспитанников, за работу Учреждения в целом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, развития и совершенствования образовательного процесса действует общее родительское собрание.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами. Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии (с локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения).

Высшим органом управления является *общее собрание работников Учреждения* (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- заслушивание отчетов администрации и коллегиальных органов Учреждения по вопросам их деятельности;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год. Решения принимаются большинством голосов, результаты оформляются в протоколах.

В течение 2020 года было проведено 8 общих собраний работников, где рассматривались следующие вопросы:

- о принятии Положения о контрактном управляющем (далее – положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа в новой редакции;
- о выборах представителей в состав комиссии по трудовым спорам;
- о создании рабочей группы по подготовке отчета о самообследовании за 2019 год;
- о принятии документов по охране труда в условиях новой коронавирусной инфекции;
- о принятии отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа за 2019 год;
- о принятии отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа на 1 января 2020 года;
- о принятии инструкции по охране труда при работе с рециркулятором воздуха;
- о согласовании графика отпусков на 2021 год;
- о принятии Коллективного договора муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа на 2021-2023г.г. и приложений к Коллективному договору.

*Педагогический совет* состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения. Педагогический совет действует в рамках Устава ДООУ.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В течение 2020 года прошло четыре заседания педагогического совета (два в 2019-2020 учебном году, в период январь – май; два –2020-2021 учебного года, в период август – декабрь 2020 г.).

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность. Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения, что способствует повышению качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- реализация годового плана работы;

- ведение документации;
- организация подготовки к новому учебному году;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- состояние здания и территории учреждения;
- готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля), составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Вопросы контроля рассматриваются на педагогических советах.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - Общие родительские собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

*Общее родительское собрание* - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами общего родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования воспитанников.

В течение 2020 года было проведено два общих родительских собрания, согласно утвержденным планам взаимодействия с родителями (законными представителями), на них рассматривались следующие вопросы:

- ознакомления родителей с нормативно-правовой базой деятельности ДОУ;
- ознакомления родителей с проектной деятельностью детского сада (в рамках региональных, муниципальных проектов);
- ознакомление родителей с отчетом о результатах самообследования за 2019 год;
- ознакомление родителей с кризисом 3-ёх лет;
- о профилактике инфекционных и вирусных заболеваний; соблюдения основ ЗОЖ; пользе прививок в жизни человека;
- ознакомления с правилами безопасного поведения на дороге и мерах профилактики ДТП «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»;
- поддержка семей, имеющих детей (Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям) и различные насущные вопросы.

Формы информирования родителей: собрания; консультации; индивидуальные беседы; наглядная информация в раздевальной ДОУ; сайт ДОУ.

В 2020 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

В 2020 учебном году наше образовательное учреждение участвовало в 20 этапе независимой оценки качества предоставляемых услуг, проводимой в целях реализации системного анализа эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, и показало достаточно высокий стабильный результат.

В 2020 году в детском саду проводилась плановая проверка Пожнадзора. Проверка прошла без замечаний.



В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, система управления Учреждением соответствует законодательству и нормативным документам в сфере дошкольного образования РФ, что позволяет учреждению успешно функционировать. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательных отношений.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

## Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в детском саду, определялось **основной образовательной программой** дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности., парциальной программы музыкального воспитания "Ладушки" под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, парциальной программы для дошкольных образовательных организаций "Дошкольник Белогорья" под редакцией Л.В. Серых и парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» по авторской программе Л.Л.Шевченко.

ООП ДО, согласно п.1.7. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п.2.1 ФГОС ДО). Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является её краткая презентация, для ознакомления родителей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только

в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, планом работы и расписанием занятий.

За отчетный период образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

С целью усиления воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу в детском саду реализуется **Программа развития**, которая направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом. Психологами замечено, что именно детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Исходя из возможностей и интересов детей и их родителей, сформировались наши **социальные партнеры**.

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничал с МБОУ «Луценковская СОШ», Луценковским Домом культуры, Луценковской модельной библиотекой, ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Луценковская амбулатория, ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу и православным храмом.

С социальными партнёрами заключались договора о сотрудничестве, в которых оговаривались обязанности и ответственность сторон, составлялись планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагало системность взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие Луценковского детского сада с МБОУ «Луценковская СОШ» заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школе, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество Луценковского детского сада и сельского Дома культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Взаимодействие детского сада с Луценковской модельной библиотекой осуществляется в рамках использования библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края. Все эти мероприятия удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

Взаимодействие Луценковского детского сада и Луценковской амбулаторией заключается в предоставлении медицинской помощи воспитанникам, медицинском просвещении детей и родителей.

Взаимодействие Луценковского детского сада с православным храмом основано на сотрудничестве с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры.

Взаимодействие Луценковского детского сада с ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу основано на обеспечении пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села.

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Платные образовательные услуги учреждение в 2020 году не оказывало.

*Таким образом:* организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, определялось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В отчетный период в дошкольной организации функционировала 1 разновозрастная группа. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Общее количество воспитанников в 2020 году составило: на 1 января – 28 детей, на 1 сентября – 26 детей, на конец года – 26 детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду строилась в соответствии с требованиями программы развития ДОУ, ООП ДОУ и СанПиН.

Учебный план, расписание занятий и режим дня были составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание было выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе в Учреждении использовались такие основные формы организации детей, как: занятия; образовательная деятельность, организованная деятельность в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они организовывались фронтально, по подгруппам или индивидуально.

Деятельность группы организовывалась в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляли работу на основании календарного плана работы. Занятия планировались согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организовывалась с 1 сентября по 31 мая включительно (из-за пандемии с 1 апреля учебный процесс осуществлялся в дистанционном формате). Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основании режима дня и расписания занятий и не превышала норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только на занятиях, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность занятий регламентировались учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствовала требованиям СанПиНа. Она составляла:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, занятий деятельности 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка была во вторник и среду. Организованная образовательная деятельность детей планировалась преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускалось проведение занятий во второй половине дня. Это касалось физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности должное место отводилось продуктивным видам деятельности: рисование, лепка, конструирование, художественный труд, а также

речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводилась игровым методам и приемам. Приоритетными являлись творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации, инсценировки, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществлялась ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организовывались различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Организованное проведение этой формы работы обеспечивались как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводилась с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» размещен в музыкально-спортивном зале. Здесь находится все необходимое спортивное оборудование: стенка шведская, батут детский, бревно гимнастическое напольное, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, канат для перетягивания, кегли, кольцоброс, контейнер для мячей, мат гимнастический, мячи, набор мягких модулей, палка гимнастическая, стойка для прыжков в высоту, скамейка гимнастическая, мячи большие надувные, сухой бассейн с мячами, дуги для подлезания, скакалки, обручи, уголок спортивный, стеллаж для спортивного оборудования, качели балансировочные, труба для пролезания, тактильная дорожка, балансировочный диск (круглый), балансировочная доска (прямоугольная), балансировочная доска-лабиринт, лабиринт для опорно-двигательного аппарата, ленты и флажки для упражнений, дартс с магнитными дротиками, щит баскетбольный с опорой на полу.

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт. В большом количестве имеется Лего и различный конструктор.

В центре «Природы и экспериментирования» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для

совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения, мягкие модули различных машин, светофора и заправки), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

#### **Социально – коммуникативное развитие.**

В течение года педагоги работали над социально-коммуникативным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

На протяжении года дети ДООУ принимали активное участие в тематических мероприятиях района.

Предметно-игровая среда в ДООУ построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В игровых центрах группы отражаются различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в контейнерах, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.



В ДОУ имеются консультации для родителей по проблеме социального развития. Проанализировав содержание информации для родителей, можно сделать выводы, что имеется материал по развитию социальных навыков детей в виде консультации, стендов, ширм с определенным содержанием.

#### **Познавательное развитие.**

В течение года педагоги ДОУ в специально-организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги ДОУ формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

В ДОУ оборудованы центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПиН и техникой безопасности.

Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к дежурству (по уголку природы, помощь воспитателю при подготовке к занятию), коллективному труду. Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях (труд дворника, милиционера и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе и на участке детского сада. В ДОУ были организованы центры детского экспериментирования, созданы картотеки наблюдений за природными объектами и элементарной поисково-исследовательской деятельности. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей были сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

#### **Речевое развитие.**

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ была создана благоприятная речевая среда: оборудована библиотека детской литературы, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы.

Воспитатели в играх, в ходе занятий формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Дети в разных

возрастных группах охотно участвовали в играх - драматизациях, обращали внимание на действия и поступки героев, заучивали и рассказывали стихи.

Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов. Во второй половине дня и перед сном традиционно проводился «Книжный час», на котором воспитатели читают сказки, рассказы, знакомят детей с художественной литературой, дети приносят из дома свои любимые книжки и демонстрируют их сверстникам.

Проанализировав деятельность данного направления в 2020 году, в дальнейшем следует: с детьми старшего дошкольного возраста в течение года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения; с детьми младшего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи; не реже 1 раза в месяц организовывать выставки детской литературы, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Художественно - эстетическое развитие воспитанников осуществлялось в процессе ознакомления с различными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно - эстетической деятельности. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Для этого в ДОУ имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом музыкальной и изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

Проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества. Результаты освоения образовательной области оценивались по итогам мониторинговых исследований.

Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети также участвовали в творческих конкурсах различного уровня, а так же в концертах к различным праздникам, проводимым в ДК (в 2020 году это участие было только к 8 марта из-за карантина).

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализовывали индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений.

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ решала также и музыкальный руководитель. Совместно с педагогами проводилась работа по выявлению и развитию музыкальных способностей детей, исполнительского творчества, музыкально-ритмических движений. Итогами работы стали: календарные и тематические праздники и развлечения, концертные программы; участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Мозаика детства» (2-ое место); участие в интернет-конкурсах различного уровня.

В процессе работы были выявлены следующие недостатки в развитии некоторых дошкольников:

- неумение правильно держать ножницы, вырезать различные геометрические фигуры;
- неумение изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;

- неумение различать жанры музыкальных произведений.

Поэтому в следующем году необходимо уделить этим недостаткам особое внимание, а так же развитию индивидуальных музыкально-творческих способностей детей, использованию театрализации при проведении праздников и развлечений и включению музыкального сопровождения (классической музыки, произведений фольклора, современной и детской музыки) во все виды детской деятельности.

### **Физическое развитие**

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе: развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась инструктором по физической культуре. Данная работа включала в себя: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, час двигательной активности.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО выросла в комплексную систему, которая построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе занятий физической культурой осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств – результат планомерной работы инструктора по физической культуре. Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья, физическому развитию всегда оставалась и остаётся в центре внимания всех педагогов ДОО. При проведении работы в данном направлении используются здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Система закаливания в ДОО строилась с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в помещениях детского сада, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

Наряду с этим в ДОО обнаружены следующие недостатки: на улице нет своей спортивной площадки с оборудованием, а только спортивно-игровая, поэтому приходится пользоваться спортивной площадкой школы. Так же недостаточно выносного материала для прогулок. Пути реализации данного направления работы:

- по возможности оборудовать спортивную площадку;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом удовлетворительно.

Завершение 2019-2020 учебного года в связи с самоизоляцией проходило в дистанционном режиме. Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции дети получали задания на сайте ДОО, на страничке в ВКонтакте и в группе в вайбере. Для качественной организации родителями привычного режима для детей

специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности у некоторых детей разного возраста. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима;
- отсутствии свободного времени у родителей для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Определяющим условием образовательной деятельности в ДОУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Обеспечение безопасности участников образовательной деятельности определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОУ (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивалась бдительностью и организованным дежурством сотрудников детского сада.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам дошкольного образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по охране труда.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, тренировочные занятия.

Здание детского сада оборудовано кнопками: «тревожной» и автоматической пожарной сигнализации, имеющими выход на централизованный пульт единой службы.

Следует отметить, что в 2020 году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала, в чем немаловажную роль сыграла организованная системная работа в ДОУ в этом направлении.

Анализируя организацию образовательной деятельности в 2020 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

### **Взаимодействие с родителями**

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех участников образовательных отношений. Нашей целью в течение года была работа по проектировке системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

Были созданы благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группе. В ДОУ осуществлялось тесное

сотрудничество с родителями, отношения с которыми строились по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

В начале учебного года педагогами ДОО был проведен количественный и качественный анализ семей дошкольников, для выявления количества полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семей «зоны риска»; был выявлен социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

**Сведения о семьях воспитанников посещающих детский сад в 2020 году:**

*Социальный портрет семей воспитанников ДОО*

	на 01.01.20г.		на 01.09.20г.	
	Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа
<b>1. Всего детей</b>	28	100%	26	100%
- мальчиков	14	50%	12	46,2%
- девочек	14	50%	14	53,8%
-детей-инвалидов	-	-	-	-
<b>2. Всего семей</b>	22	100%	20	100%
<b>2.1.Количество полных семей</b>	16	72,7%	17	85%
<b>2.2.Неполные семьи</b>	6	27,3%	3	15%
- матери-одиночки	4	18,2%	1	5%
- разведенные	2	9,1%	2	10%
- потеря кормильца	-	-	-	-
<b>3.Жилищные условия</b>				
- собственный дом	22	100%	20	100%
-квартира	-	-	-	-
-общежитие	-	-	-	-
-снимают жилье	-	-	-	-
<b>4. Особый статус семей</b>				
Многодетные семьи	3	13,6%	3	15%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-	-	-
Малообеспеченных семей	-	-	-	-
Неблагополучных семей	-	-	-	-
<b>Всего родителей</b>	38	100%	37	100%
<b>5.Уровень образования родителей</b>				
- высшее образование	5	13,2%	5	13,5%
-среднее специальное образование	13	34,2%	17	45,9%
- среднее образование	20	52,6%	15	40,6%
- родители-учащиеся или студенты	-	-	-	-
<b>6.Социальные положения родителей</b>				
- рабочие	19	50%	20	54,1%
-служащие	4	10,5%	4	10,8%
- колхозники	4	10,5%	2	5,4%
- сфера обслуживания	3	7,9%	4	10,8%
- предприниматели	-	-	1	2,7%
-военнослужащие	-	-	-	-
- безработные	8	21,1%	6	16,2%
- родители-инвалиды	-	-	-	-

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Содержание взаимодействия с родителями в 2020 году включало в себя три направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников: беседы, КЦ, «круглые столы», родительские собрания и т.п.
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс (праздники, конкурсы, акции и др);
- участие семей воспитанников в управлении ДОО (родительского собрания).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте ДОО, в социальных сетях ИНТЕРНЕТ, в Viber и информационном уголке для родителей. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьей в годовой план были включены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОО была организована работа **консультационного центра (КЦ)**. Целью его являлось обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. В 2020 году было проведено 10 консультаций для родителей (законными представителями) детей, которые не посещают детский сад.

Проведенный мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО», который из-за эпидемии проводился в июле (обычно он проводится в мае), показал высокую степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (90,6%).

Из выше изложенного можно сделать **вывод**, что в детском саду создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС ДО, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Построение образовательной деятельности в ДОО строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования; обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В течение 2020 года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного и всестороннего развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту.



Режим деятельности ДООУ был гибким и строился в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Задачи, которые решались в данный период, были:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
- обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В разновозрастной группе создавались условия для разностороннего развития детей:

- детский сад продолжал оснащаться оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включали оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач ДООУ являлась работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал осуществляли в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду были созданы следующие условия:

- с детьми работал специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДООУ имеется музыкально спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду использовались различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществлялась многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закуски (в осеннее - зимний период);
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

В ДОУ реализовывались следующие формы организации работы по физическому развитию:

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группе, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке.	Ежедневно
Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	Ежедневно
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе, на спортивной площадке	По плану

Медсестрой и педагогами два раза в год проводился мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

#### Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Количественный состав воспитанников ДОУ	Количество детей 1-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 2-ой группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 3-ей группы здоровья / % воспитанников	Количество детей 4-ой группы здоровья / % воспитанников
2018 – 2019 уч. год	23	13/57%	10/43%	-	-
2019 – 2020 уч. год	28	20/71,4%	8/28,6%	-	-
2020 – 2021 уч. год	26	24/92%	2/8%	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Основная	23	28	26	100	100	100
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

### *Показатели заболеваемости воспитанников*

#### **Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2018-2020 г.г.**

№ п/п	Наименование классов и отдельных болезней	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Всего заболеваний	25	27	16
	В том числе:			
2.	Инфекционные болезни	19	20	
2.1.	ОРВИ, ОРЗ, грипп	6	7	10
2.2.	Кишечные инфекции			
3.	Болезни органов дыхания			
3.1.	Пневмония			
4.	Болезни органов пищеварения			
5.	Травмы и отравления			
6.	Прочие заболевания			6

В результате мониторинга прослеживается уменьшение числа пропусков по болезни по сравнению с прошлыми годами.

Но, не смотря на это, проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной, так как:

-не всегда удается соблюдать требуемый правилами СанПиН режим физкультурно-оздоровительной работы;

-недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закалывающих мероприятий.

В связи с этим в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам детского сада необходимо:

- продолжить работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- внедрять эффективные методики и технологии в образовательный процесс;
- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочной площадке для организации двигательной активности детей.

В 2020 году в детском саду велась многоплановая работа по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности. Это осуществлялось посредством:

- формирования представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в природе;

- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входила во все разделы ООП ДО и реализовывалась в совместной деятельности взрослых и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2020 году проводились занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, встречи с закрепленным инспектором ОГИБДД ОМВД, консультации для родителей, акции «Родительский патруль», «Стань заметней в темноте», «Автокресло детям».

Результатом данной работы стало то, что в 2020 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма среди сотрудников в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствуя усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Для обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре ООП ДО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Устава детского сада был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям. Было обследовано 26 воспитанников.

Программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне, все дети справились с программными требованиями

### Мониторинг освоения образовательных областей.

Образовательные области Возрастные категории ( всего 26 детей)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
Возрастная категория 3-4 года (7 детей)	В	7	В	7	В	7	В	4	В	7
	С	-	С	-	С	-	С	3	С	-
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 4-5 года (7 детей)	В	7	В	7	В	4	В	4	В	7
	С	-	С	-	С	3	С	3	С	-
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 5-6 года (5 детей)	В	5	В	5	В	5	В	5	В	5
	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 6-7 года (7 детей)	В	7	В	7	В	7	В	7	В	7
	С	-	С	-	С	-	С	-	С	-
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	

Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга качества освоения Программы воспитанниками ДОУ показывает стабильность и позитивную динамику развития детей по всем направлениям Программы. Можно сделать вывод, что мониторинг освоения

основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

В 2020 году была проведена диагностика психологической готовности выпускников детского сада к началу школьного обучения по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностику проходили 7 воспитанников. Было выявлено, что 5 (71,4%) детей показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность), 2 (28,6%) ребенка показали 2-ой уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная готовность).

В конце учебного года была так же проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой, в ходе которой проверялась сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Было представлено 8 диагностических заданий. В результате этой диагностики было выявлено, что 5 детей (71,4%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе, 2 ребенка (16,7%) со средним уровнем готовности к обучению в школе. Проведение диагностики в этом году было осложнено тем, что оно проводилось в дистанционном формате из-за карантина, вызванного COVID -19.

Анализируя проведенные диагностики можно сказать, что у всех выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- они овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

- они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

- они достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

- у них развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- они способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- они проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

- они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что у всех выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и они готовы к школьному обучению.

### **Достижения воспитанников в конкурсах детского творчества**

В течение 2020 года наши воспитанники активно участвовали в различных конкурсах и соревнованиях.

В итоге воспитанниками ДОУ было занято 5 призовых мест в муниципальных конкурсах.

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Интернет конкурс «Яркие санки», номинация «Мои санки самые классные и безопасные»	Муниципальный	2 место Стороженко Юлия	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
2.	Интернет конкурс «Яркие санки», номинация «Креативные модели»	Муниципальный	1 место Самофалов Захар и Самофалова Вера	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
3.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», номинация «Техника и физика»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	3 место Гетманский Роман, Куц Егор	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
4.	Конкурс «Дядя Степа – полицейский» номинация «Самый надежный дядя Степа»	Муниципальный этап	1 место Дорофеев Глеб	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
5.	Регионального фестиваль «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (хореография)	Муниципальный этап	2 место Веремеенко Даша, Герцовская Дарина, Зубкова Ира, Лактионова Соня, Гетманский Рома, Куц Егор, Тарасов Сергей, Яковенко Кирилл	Панченко И.В., музыкальный руководитель Вишневская И.И., воспитатель
6.	Конкурс «Дядя Степа – полицейский» номинация «Самый внимательный дядя Степа»	Муниципальный этап	3 место Веремеенко Дарья	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели

### **Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а так же «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ».

Оценка качества образования предусматривал:

- функционирование системы внутреннего контроля;
- организацию общественной экспертизы качества образования;
- наблюдение и анализ индивидуальной траектории развития каждого ребенка, используемые как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.



Мониторинг предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Оценка качества образования детского сада включала следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования осуществлялась посредством общественной экспертизы качества образования, системы внутрисадовского контроля, социального и педагогического мониторинга.

Педагогическая диагностика осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все уровни системы оценки качества предусматривали решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества образовательной деятельности;
- определение перспектив развития ДООУ;
- создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В июле 2020 года среди педагогов и родителей был проведен социологический мониторинг в формате анонимного анкетирования (в условиях пандемии в опросе участвовали только родители детей дежурной группы). В опросе приняли участие 2 педагога (100%) и 8 родителей (57,1%). 6 родителей (75%) удовлетворены оснащенностью ДООУ; 8 человек (100%) удовлетворены квалифицированностью педагогов; 7 человек (87,5%) удовлетворены развитием своих детей; 8 человек (100%) удовлетворены взаимодействием с дошкольным учреждением. Общий уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ составил 90,6%. 2 педагога удовлетворены по всем показателям на 100%.

Участники социологического мониторинга отмечают хорошую оснащенность детского сада мебелью, игровыми пособиями, компьютерной техникой.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Из результатов самообследования следует:

- педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;

- в ДООУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- в ДООУ успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- В ДООУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Вывод:** В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, в ДООУ выполнялись требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы. Учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Сложившийся кадровый состав ДООУ оставался неизменным, что позволяло вести воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО. С детьми в течение года работали 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя и 4 человека административного и обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДООУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	-
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	-

Работа педагогического коллектива была направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 2 человека (все имеют «высшую» квалификационную категорию, среднее специальное образование).
- Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель - внутренние совместители.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

С 28 февраля по 3 марта 2020 года курсы повышения квалификации прошли педагог-психолог Вишневская И.И., инструктор по физической культуре Гейбатова О.М. и музыкальный руководитель Панченко И.В.

В течении года педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах различных уровней. Результаты участия педагогов в конкурсах таковы:

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат участия
1	Муниципальный конкурс поделок «Мой любимый воспитатель»	Гейбатова О.М. Вишневская И.И.	2 место
2.	Муниципальный конкурс «Творческая мастерская!» Направление «Педагогическая находка»	Гейбатова О.М. Вишневская И.И.	1 место

Наш детский сад занял 1 место по итогам развития образования Алексеевского городского округа в 2019-2020 учебном году.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов.**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов ДОУ, направленное на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС ДО, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

Таким образом, кадровый состав ДОУ имеет достаточно высокий уровень квалификации. Уровень образования педагогов соответствует требованиям законодательства. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию и обобщают свой опыт работы на районном уровне. Педагоги детского сада являются активными участниками творческих конкурсов

## Раздел 7. Оценка качества материально – технического обеспечения.

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса напрямую зависят от материально-технической базы.

Материально-техническая база детского сада нацелена на создание оптимальных условий воспитания и развития детей в течение дня.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

В состав групповой ячейки входят:

- групповая комната площадью 48,3 м кв. В групповой комнате имеются: столы детские Ромашка - 4 шт.; стулья детские- 24 шт.; Игровая мебель для детей: «Кухня» - 1 шт., «Парикмахерская со стулом»- 1 шт., «Паровозик» - 1шт., «Автомобиль» - 1шт., «Магазин»- 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Уголок природы «Утенки» - 1 шт., «Почта» - 1шт., «Спальня» - 1шт., «Уголок ряженья» - 1 шт., «Вешалка ряженья» - 1шт., «Кафе» - 1шт., «Автостоянка» - 1 шт., «Уголок школьника» - 1шт., «Книжный уголок» - 1 шт., «Уголок Айболита» - 1 шт., мягкая мебель (диван, 2 кресла) – 1шт., календарь природы настенный – 1 шт., уголок изобразительности со стулом – 1 шт., стенка для игр и игрушек – 4шт. Вся мебель соответствует антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение площадью 45,4 м. кв. Количество кроватей в спальном помещении соответствует списочному составу детей;

- раздевальная площадью 29,1 м. кв. оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками, полкой для уличной обуви;

- туалетное помещение площадью 9,3 м.кв. оборудовано тремя закрывающимися кабинками с унитазами, шкафчиками для полотенец, двумя умывальниками и душевым поддоном для мытья ног;

- музыкально-спортивный зал площадью 51,8м.кв. Здесь имеется игровое и спортивное оборудование: стенка шведская – 5шт., батут детский – 1шт., бревно гимнастическое напольное – 2шт., доска с ребристой поверхностью – 2 шт., доска гладкая с зацепами – 2 шт., канат для перетягивания – 1шт., кегли – 30 шт., кольцоброс – 1шт., контейнер для мячей – 1шт., мат гимнастический – 3шт., мячи - 20 шт., набор мягких модулей – 2шт., палка гимнастическая - 20 шт., стойка для прыжков в высоту - 2 шт., скамейка гимнастическая - 3 шт., мячи большие надувные – 4 шт., сухой бассейн с мячами – 1 шт., дуга для подлезания – 6 шт., скакалки – 10шт., обручи – 7шт., уголок спортивный – 1шт., стеллаж для спортивного оборудования – 1шт., качели балансировочные – 2шт., труба для пролезания – 2шт., тактильная дорожка – 1шт., балансировочный диск (круглый) – 1шт., балансировочная доска (прямоугольная) – 1шт., балансировочная доска-лабиринт – 1шт., лабиринт для опорно-двигательного аппарата – 2шт., ленты и флажки для упражнений, дартс с магнитными дробиками, щит баскетбольный с опорой на полу.

- буфетная площадью 3,4 м.кв.

Кроме этого в детском саду имеются:

- кабинет заведующего площадью 8,4 кв.м;

- помещение для хранения наглядных пособий площадью 14,6 кв.м;

- стиральная площадью 9,6 кв.м;

- туалет для персонала площадью 2,1 кв.м.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются технических средств обучения:

- магнитофон – 1;
- телевизор – 2;
- компьютер – 1;
- МФУ – 1;
- цветной принтер – 1;
- музыкальный центр – 1,
- ноутбук – 1.

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Игровая комната</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой Приём пищи	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Развивающие центры: науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно-конструктивный, книги
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой Проведение праздников, соревнований, музыкально-спортивных мероприятий	- Спортивное оборудование, позволяющее осуществлять двигательную деятельность
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Методический уголок
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями	- Шкафчики для раздевания детей - Шкаф для раздевания персонала - Информационные стенды для родителей - Выставки детского творчества - Пособия для развития мелкой моторики рук - Шкаф для хранения сценических костюмов
<b>Комната для пособий</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	- Наглядные пособия, дидактические игры - Уголок экспериментирования - Музыкальный уголок - Уголок Воскобовича
<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями	- Нормативно – правовая документация - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - Компьютер, МФУ

<b>Игровая площадка ДОУ</b>	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице Трудовая деятельность	- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное (гимнастический комплекс, лабиринт) оборудование
---------------------------------	---	---

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивала:

➤ **физическое развитие:**

- спортивный зал;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- уголок природы;
- центр сенсорного развития;
- центр экспериментирования : «мини-лаборатория», «вода-песок»;
- центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр книги и настольных игр.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- уголок творческой и продуктивной деятельности;
- центр ряжения;
- центр конструирования;
- стол рисования песком;
- музыкальный зал (уголок: музыкальный, театрализации)
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате: «Супермаркет», «Почта», «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Автопарк», «АЗС»;
- центр ОБЖ: уголок ПДД, уголок пожарной безопасности;
- уголок дежурств;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок единения.

В 2020 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада. В детском саду имеется централизованное водоснабжение, канализация и газоснабжение (от теплотрассы).

На территории имеется игровой участок площадью 250 кв.м. На нем находится теневой навес и спортивно-игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем,

садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, подлезания, рукоход, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы с зонтиками), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес (игровые зоны: «Космонавты», «Моряки», «Семья»; стол для настольной игры «шашки»; зона творчества: доски для рисования, мелки, природный материал и пластилин; этнический уголок «Русская изба», в которой имеется «уголок ароматов» - собранные травы для ароматов и чая), площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка, а также развивающая площадка, где есть «гусеница с цифрами», «божья коровка с буквами», классики, «улитка-лабиринт», разноцветные дорожки.

В 2020 году на участке был покрашен теневой навес.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

### ***Обеспечение безопасности учреждения.***

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», постановлением правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 « О противопожарном режиме», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года были назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводились тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражались в приказах заведующего.

- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.

- Проводились мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- В группе вовремя заменялась столовая посуда.

- Приобретались по мере необходимости моющие и дезинфицирующие средства

- Были приобретены медикаменты для оказания первой помощи.

- Завезён новый песок в песочницу.

- Приняты меры антитеррористической защищенности:

· имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка; установлена молниезащита,

· разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

В ДОУ имеется необходимая методическая литературы. В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Информационный материал по правилам жизнедеятельности периодически пополняется и обновляется.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, был разработан план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

Работа с родителями носила профилактический характер и проводилась в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

### **Организация питания.**

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

Поэтому организации рационального питания в детском саду уделяется огромное внимание. Мероприятия по организации детского питания ведутся в соответствии с требованиями федерального законодательства (ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), санитарных норм (СанПиН «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режимной работы дошкольных образовательных учреждений»).

Согласно этим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. В ДОУ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В 2020 году питание осуществлялось на сумму 80 рублей в день.

Ассортимент формировался с учетом норм питания по основным продуктам на одного ребенка в день. В соответствии с этими нормами, в рацион были включены продукты, которые ребенок должен получать ежедневно: молоко, мясо, овощи, крупы, сливочное, растительное масло, сахар, хлеб, соки. Такие продукты как рыба, яйца, сыр, сметана, творог, фрукты, кондитерские изделия периодически включаются в меню не менее 2-3 раз в неделю. Дети получали дополнительное питание – второй завтрак в виде соков или фруктов. Состав меню менялся в зависимости от сезона (летнее и зимнее меню). В летний период увеличивается количество свежих овощей. В меню детей включена йодированная соль.

За организацией питания детей в детском дошкольном учреждении осуществлялся регулярный контроль. Постоянно велись накопительные ведомости основных продуктов, полученных детьми за месяц. Систематически проводился контроль качества питания, который фиксировался в журнале готовой продукции. Ежемесячно проводился анализ выполнения натуральных норм продуктов.

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2020 г. – 75,7 %.

### **Анализ питания воспитанников за 2020 год**

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Итого за 1 квартал	Итого за 2 квартал	Итого за 3 квартал	Итого за 4 квартал	Итого за истекший период
1	Молоко и кисломолочные продукты	77	-	70	77	74,7



2	Творог, изделия творожные	86	-	95	82	87,7
3	Сметана	56	-	60	49	55
4	Сыр	70	-	43	0	37,7
5	Мясо	69	-	61	53	61
6	Птица	70	-	57	114	80,3
7	Рыба	62	-	66	61	63
8	Колбасные изделия	80	-	78	95	84,3
9	Яйцо куриное	68	-	60	64	64
10	Картофель	81	-	76	81	79,3
11	Овощи	54	-	58	58	56,7
12	Фрукты (свежие)	35	-	42	32	36,3
13	Фрукты (сухие)	72	-	76	70	72,7
14	Соки	75	-	69	54	63
15	Хлеб	76	-	82	66	74,7
16	Крупы	92	-	107	90	96,3
17	Макаронные изделия	94	-	100	99	97,7
18	Мука пшеничная	98	-	88	96	94
19	Масло сливочное	87	-	99	96	94
20	Масло растительное	65	-	70	65	66,7
21	Кондитерские изделия	65	-	63	63	63,7
22	Чай	105	-	101	82	96
23	Какао-порошок	93	-	72	66	77
24	Кофейный напиток	96	-	113	80	96,3
25	Сахар	94	-	109	104	102,3
<b>Итого по ДОО</b>		<b>77</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>75,7</b>

Заведующим осуществлялся контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следила за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражалось в бракеражном журнале.

Педагоги обучали детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

#### ***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.***

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2020г.

В 2020 году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретено игровое оборудование 9000 рублей. За счет благотворительной помощи было приобретено 7 матрасников на сумму 2030,00 рубля.

Все товароматериальные ценности ставились на подотчет, своевременно производилось списание части имущества, пришедшего в негодность.

#### **ИСПОЛНЕНИЕ БЮДЖЕТА ЗА 2020 год**

Тип бланка расходов: Смета

Бюджетополучатель: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУЩЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

руб.

КФСР	КЦСР	Доп. ЭК	Наименование Доп. ЭК	Доп. КР	Ассигнования 2020 год	Расход по ЛС
0701	0210100590	2110300	заработная плата по категориям работников, не включенным на	300	1 311 000,00	1 309 129,56
0701	0210100590	2130300	выплаты по оплате труда по категориям работников, не	300	396 000,00	395 357,13
0701	0210100590	2210100	Услуги связи, услуги интернет- связи	300	24 000,00	4 825,80
0701	0210100590	2250404	Оплата работ, услуг по противопожарн ым мероприятиям	300	3 000,00	660,00
0701	0210100590	2250407	Прочее содержание имущества	300	1 425,00	1 424,77
0701	0210100590	2260102	Прочие расходы (типографские расходы)	300	1 000,00	1 000,00
0701	0210100590	2260103	прочие расходы (услуги по проведению обязательных медицинских	300	18 000,00	18 000,00
0701	0210100590	2260104	Прочие расходы (услуги по проведению анализов)	300	3 850,00	3 849,60
0701	0210100590	2260411	Прочие расходы, услуги	300	3 342,00	3 342,00
0701	0210100590	2260803	Защита информации	300	1 000,00	1 000,00
0701	0210100590	2260804	Прочие информационны е услуги	300	17 614,00	17 334,00
0701	0210100590	2290100	Арендная плата земельных участков	300	581,00	0,00
0701	0210100590	2660101	пособия за первые три дня временной нетрудоспособн	300	4 000,00	1 809,18
0701	0210100590	2660102	Компенсационн ые выплаты матерям (или другим родственникам	300	1 000,00	0,00
0701	0210100590	2910002	Земельный налог	300	10 000,00	9 544,00
0701	0210100590	2910005	прочие налоги, государственны е пошлины и оборы, иные платы	300	1 500,00	1 500,00
0701	0210100590	3100100	прочие расходные материалы и предметы низкого	300	38 200,00	38 200,00

0701	0210100590	3100303	Приобретение литературы для библиотек	300	850,00	850,00
0701	0210100590	3420002	Продукты питания	300	74 000,00	74 000,00
0701	0210100590	3450000	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	300	2 000,00	2 000,00
0701	0210100590	3460000	увеличение стоимости прочих оборотных запасов	300	15 358,00	15 358,00
0701	0210173020	2110200	Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года	200	1 052 000,00	1 014 000,00
0701	0210173020	2130200	Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года	200	317 000,00	308 000,00
0701	0210173020	2660104	первые три дня временной нетрудоспособности	200	10 000,00	3 116,13
0701	0210173020	3100100	прочие расходные материалы и предметы снабжения	200	13 000,00	13 000,00
0705	1320120660	2260408	Переподготовка кадров, повышение квалификации	300	6 000,00	6 000,00
<b>Итого</b>					<b>3 325 720,00</b>	<b>3 243 300,17</b>

97,5%

Таким образом, материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Структура методической службы ДОУ представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста педагогов и специалистов, развитие их творческого потенциала и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет, действующий на основании Устава ДОУ. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Целью методической работы в ДОУ являлось создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Планирование методической работы в ДОУ осуществлялась на аналитической основе:

- анализа внешней среды ДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);
- анализа состояния ДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них).

Методической работы в детском саду велась по следующим направлениям:

1. Организация развивающей предметной среды в ДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО, содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды с учетом современных требований;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- анализ выполнения требований ФГОС ДО к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка циклограмм работы педагогов и специалистов ДОУ, режима дня, расписания занятий.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников

В детском саду использовались следующие формы методической работы:

- групповая: участие педагогов в методических объединениях; теоретических и научно – практических конференциях; педсоветах.
- индивидуальная: консультации, беседы, взаимопосещение, самообразование.

Организация деятельности методической системы основывалась на таких *принципах как:* информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям использовались программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имели право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник мог обратиться к заведующему Учреждением.

В ДОУ имеется методический уголок, который обеспечивает педагогов ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа,

- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО включало в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОО принимали активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОО имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении носила опережающий характер и обеспечивала развитие всего образовательного процесса в соответствии с нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки. Она была направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

*Таким образом,* методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но необходимо постоянно пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

## **Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационному обеспечению уделялось большое внимание в ДОО в связи с требованиями времени. В ДОО имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеются методические издания по ФГОС ДО, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО использовались следующие **литературные источники:**

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
2. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. М.: Просвещение, 1993.
3. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
5. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика - Синтез, 2000.



6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Белая К.Ю., Разноцветные сказки. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
12. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
13. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
15. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2011г.
16. «Азбука «Ау!» методическое пособие по правилам безопасности в лесу. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»  
Мир человека:**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
10. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
11. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. Учебное пособие. – СПб.:, 2005.
12. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
13. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
15. Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие", 2014.
16. Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014.

17. Аджиджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014 .

#### **Мир природы:**

1. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие.- Минск: «Асар», 1999.
3. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
6. Зерщикова Т.А. Игры для экологического развития детей-дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2003.
7. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Королёва Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10. Мартынова Е.А, Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
11. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в Экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

#### **Математическое развитие:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва «Просвещение», 1990.
2. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду. – Москва «Просвещение», 1992.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новинкина В.П. Математика для дошкольников. -Москва «Просвещение», 1997.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
7. Смоленцева А.А, О.В. Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
8. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе ДОУ. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Маклакова Е. С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. 2014.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. 2014.
11. Л.Н.Коротковский. План-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
3. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
4. Чудакова Н.В. Хрестоматия по литературе для дошкольников. – М.: Ламанд, 1999.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

6. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. – М.:ЦГЛ, 2005.
9. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
10. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
11. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи.- М.: Просвещение, 1992.
2. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1992.
3. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. - М.: Просвещение, 1992.
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб: Акцидент, 1997.
5. Пименов В.Я. Театр на ладошках. – Воронеж: 1998.
6. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М.: ТЦ Сфера, 1999.
7. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 1999.
8. Поляк Л.Я. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
9. Шабикова Т.А., Савельева Т.З. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2002.
10. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. –М.: Рольф, 2002.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
12. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2006.
14. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
16. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Алексеева И, Каплунова И, Новоскольцева И. Карнавал игрушек. СПб. Издательство «Композитор», 2007.
18. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
19. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (младшая группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
20. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (средняя группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
21. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.



22. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
24. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа.– Волгоград: Учитель, 2009.
25. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
26. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
27. Власенко О.П. Лето красное, звонче пой! Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014.
28. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Весна. – Волгоград: Учитель, 2014.
29. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Осень-Зима. – Волгоград: Учитель, 2014.
30. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришёл. Сценарии праздников в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2014.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М.: Илекса, 2004.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.М.: ООО ТЦ Сфера, 2006
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж, 2012.
- 5 . Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: Планета, 2013.
6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
7. Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. М.: Центр педагогического образования, 2014.
8. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.
9. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 -7 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДОУ, на информационных стендах в детском саду, в соцсетях.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- 2) распространять и расширять опыт работы: воспитателям и их воспитанникам участвовать во всероссийских дистанционных конкурсах через сеть Интернет.
  - 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
  - 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
  - 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
  - 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, но некоторые издания требуют обновления. Однако, приобретение новинок методической литературы, учебных материалов и пособий является проблематичным из-за недостаточного финансирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа за 2020 год, следует отметить, что детский сад успешно функционирует и динамично развивается, является конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Работу детского сада в 2020 году в целом следует признать **удовлетворительной**.

Тем не менее, в организации на сегодняшний день существует ряд **проблем**, одной из основных это недостаточное финансовое обеспечение для выполнения требований к реализации основной образовательной программы. В ДООУ отмечается недостаток методической литературы последних изданий, выносного игрового оборудования, отсутствие оборудованной спортивной площадки.

По результатам проведённого анализа за 2020 год, определены приоритетные задачи на 2021 год:

- реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития;
- разработка локальных актов, нормативных документов по питанию согласно новому СанПиН;
- содействовать сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах модернизации развивающей предметно – пространственной среды и рекреационно-образовательных зон в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках реализации проекта «Доброжелательный детский сад»;
- приобретение выносного игрового оборудования.

## II часть. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, подлежащего самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		На 01.01.2020г	На 01.09.2020г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28	26
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	28	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/100%	26/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	28/100%	26/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28/100%	26/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	28/100%	26/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,83	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
1.8.1	Высшая	2/100%	
1.8.2	Первая	0/0%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0/0%	
1.9.2	Свыше 20 лет	2/100%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	3/100%	

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/28 (14,0)	2/26 (13,0)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (внутреннее совмещение)	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (внутреннее совмещение)	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да (внутреннее совмещение)	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,8 кв. м (музыкально-спортивный зал)	
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом	
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным залом	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Заведующий детским садом

Панченко И.В.