

Вх. № 44-10/136  
от 14.04.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ул. Центральная, 15, с. Луценково,  
Алексеевский район, Белгородская область, 309824  
тел. (47234) 7-47-48  
e-mail: pan4enko.d2012@yandex.ru

14.04.2020г. № 56

от

Начальнику  
управления образования  
администрации Алексеевского  
городского округа

Полухиной Л.А.

О направлении ежегодного отчета  
о результатах самообследования

Уважаемая Людмила Александровна!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа направляет  
отчет о результатах самообследования по итогам 2019 года.

С уважением,

Заведующий  
Луценковским детским садом



И.В. Панченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Луценковский детский сад»  
Алексеевского городского округа

Рассмотрен  
на общем собрании работников  
Протокол №4 от 27.03.2020 г.

Утвержден приказом  
№16 от 27.03.2020 г.



Заведующий  
И.В. Панченко

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Луценковский детский сад»  
Алексеевского городского округа  
по итогам 2019 года  
(по состоянию на 01 января 2020 года)

Отчет управлению образования администрации  
Алексеевского городского округа  
направлен 14.04. 2020 г.  
Заведующий  
И.В. Панченко

Отчет управлением образования администрации  
Алексеевского городского округа  
принят 14.04 2020 г.

Начальник управления образования администрации  
Алексеевского городского округа  
Л.А. Полухина

г. Алексеевка, 2020

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2019 год, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Отчет по самообследованию включает в себя:

I. Аналитическую часть:

- 1.1. оценку организации образовательной деятельности,
- 1.2. оценку системы управления организации,
- 1.3. оценку организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса,
- 1.4. оценку содержания и качества подготовки воспитанников,
- 1.5. оценку качества кадрового обеспечения,
- 1.6. оценку качества учебно-методического,
- 1.7. оценку качества библиотечно-информационного обеспечения,
- 1.8. оценку качества материально-технической базы,
- 1.9. оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2019 год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа (в то время Луценковский детский сад) функционирует с 1 июля 1958 года, которое было открыто по распоряжению районного исполкома народных депутатов в здании МТС. Детей, посещающих детский сад, было до 40 человек. Возраст от 1 года до 7 лет. Все находились в одной разновозрастной группе.

Новое типовое здание детского сада было введено в эксплуатации в 1973 года. Здание было одноэтажное, площадь его была 413 кв. м. Оно было рассчитано на 50 детских мест. Последнее время функционировала только половина здания, рассчитанная на 26 мест, другая половина здания находилась в аварийном состоянии и не эксплуатировалась.

С 8 октября 2018 года детский сад переезжает в здание МБОУ «Луценковская СОШ». Для детского сада отведено крыло школы на первом этаже. В детском саду сделан капитальный ремонт. Он соответствует всем нормам Сан ПиН.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа.

Сокращенное наименование учреждения: Луценковский детский сад.

Адрес:

Юридический: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, ул. Центральная, дом 15.

Фактический: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, ул. Центральная, дом 15.

**Телефон:** (847234)7 – 47– 48

**E-mail:** [pan4enko.d2012@yandex.ru](mailto:pan4enko.d2012@yandex.ru)

**Сайт:** <http://lucds.do.am/>

Учредителем Учреждения является администрация Алексеевского городского округа, от имени которой функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа

Учреждение является юридическим лицом, имеет договор на безвозмездное пользование имуществом, круглую печать со своим полным наименованием.

Лицензия на образовательную деятельность: № 0002321 от 11.04. 2017 года Серия 31Л01 , регистрационный № 8514. Срок действия – бессрочно.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОО, представлена:

- Трудовым договором (эффективным контрактом) с руководителем ДОО;
- Коллективным договором;
- Трудовыми договорами (эффективными контрактами) с работниками Учреждения;
- Договором с родителями (законными представителями).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Штатное расписание Учреждения;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;
- Годовое планирование деятельности Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим занятий.

С целью усиления воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу в 2019 году разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

ДОО осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в детском саду, определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

*Таким образом:* организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОО, определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом. Психологами замечено, что именно детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Исходя из возможностей и интересов детей и их родителей сформировались наши **социальные партнеры**.

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничает с МБОУ «Луценковская СОШ», Луценковским Домом культуры, Луценковской модельной библиотекой, ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Луценковская амбулатория, ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу и православным храмом.

С социальными партнёрами заключаются договора о сотрудничестве, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон, составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы, что предполагает системность взаимодействия детского сада с социумом.

Взаимодействие Луценковского детского сада с МБОУ «Луценковская СОШ» заключается в рамках преемственности. Экскурсии в школу, взаимопосещения различных мероприятий создают благоприятные условия для лёгкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе.

Сотрудничество Луценковского детского сада и сельского Дома культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Совместные праздники, участие в концертных

программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Взаимодействие детского сада с Луценковской модельной библиотекой осуществляется в рамках использования библиотечного фонда для занятий, выставки, викторины, беседы с библиотекарем о писателях, тематические встречи, знакомство с историей родного края. Все эти мероприятия удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребёнка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы.

Взаимодействие Луценковского детского сада и Луценковской амбулаторией заключается в предоставлении медицинской помощи воспитанникам, медицинском просвещении детей и родителей.

Взаимодействие Луценковского детского сада с православным храмом основано на сотрудничестве с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям православной культуры.

Взаимодействие Луценковского детского сада с ДПС ОВ ДПС ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу основано на обеспечении пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города и села.

В результате совместной работы детского сада с другими организациями нам удалось повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, улучшить материально-техническую базу учреждения, поднять престиж детского сада в глазах общественности.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений различных видов Алексеевского городского округа, Правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, а так же в соответствии с Положением о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Платные образовательные услуги учреждение в 2019 году не оказывало.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.**

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Панченко Ирина Владимировна, назначенный на должность Учредителем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю.

В ДООУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,



- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ,
- локальными актами,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таким образом, система управления Учреждением соответствует законодательству. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

В дошкольной организации функционирует 1 разновозрастная группа (для детей с 3 до 7 лет). Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами: воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Общее количество воспитанников в 2019 году составило: на 1 января – 23 ребенок, на 1 сентября – 27 детей, на конец года – 28 детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется с требованиями СанПиНа. Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе Учреждения используются такие основные формы организации детей, как занятия; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, по подгруппам или индивидуально. Деятельность группы организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы. Занятия планируются согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании режима дня и расписания занятий и не превышает норм предельно допустимых нагрузок с учетом:

- построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только на занятиях, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Количество и продолжительность занятий регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа. Она составляет:

- с детьми 3-4 лет - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность занятий 15 минут;
- с детьми 4-5 лет - 4 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут;
- с детьми 5-6 лет - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность занятий 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду. Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение занятий во второй половине дня. Это может касаться физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности должное место отводится продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности,

систематически решаются задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создаются проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отводится игровым методам и приемам. Приоритетными являются творческие игры: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации, инсценировки, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня организуются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.). Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» размещен в музыкально-спортивном зале. Здесь находится все необходимое спортивное оборудование: стенка шведская, батут детский, бревно гимнастическое напольное, доска с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, канат для перетягивания, кегли, кольцоброс, контейнер для мячей, мат гимнастический, мячи, набор мягких модулей, палка гимнастическая, стойка для прыжков в высоту, скамейка гимнастическая, мячи большие надувные, сухой бассейн с мячами, дуги для подлезания, скакалки, обручи, уголок спортивный, стеллаж для спортивного оборудования, качели балансировочные, труба для пролезания, тактильная дорожка, балансировочный диск (круглый), балансировочная доска (прямоугольная), балансировочная доска-лабиринт, лабиринт для опорно-двигательного аппарата, ленты и флажки для упражнений, дартс с магнитными дротиками, щит баскетбольный с опорой на полу.

Для развития у дошкольников сенсорных способностей имеется сенсорная комната, в которой содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки- вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки). Тут же находятся игры Воскобовича.

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт. В большом количестве имеется Лего и различный конструктор.

В центре «Природы и экспериментирования» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные



алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения, мягкие модули различных машин, светофора и заправки), макет - «На улицах города». Накоплен интересный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

#### Физическое развитие

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование и где созданы все условия, чтобы обеспечить физическую активность детей в полной мере. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В детском саду создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Каждый день в ДОУ проводились зарядка, закаливание в соответствии с программой и сезонными условиями, дыхательные упражнения, гимнастика после сна, подвижные игры, прогулки. Результаты наблюдений показали, что воспитатели уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. Во время занятий использовалось спортивное оборудование: маты, дуги, гимнастические скамейки, мячи, ленты, гимнастические палки, обручи. В течение года физкультурный уголок пополнился пособиями, атрибутами для подвижных игр, новыми обручами, скакалками и различными по размеру мячами.

Наряду с этим в ДОУ обнаружены следующие недостатки: на улице нет своей спортивной площадки с оборудованием, а только игровая, поэтому приходится пользоваться спортивной площадкой школы. Так же недостаточно выносного материала для прогулок. Пути реализации данного направления работы:

- по возможности оборудовать спортивную площадку;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019 году проведена коллективом успешно.

#### Речевое развитие детей

Центр речевого развития в группе были пополнены игрушками, дидактическими играми и пособиями для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, султанчики), комплектами предметных картинок для звукового анализа, развития мелкой моторики рук («Шнуровка»), играми на развитие логического мышления («Домино», «Лото», «Кто лишний?», «Обобщения», «Ассоциации»).

Педагогами постоянно пополняется центр восприятия художественной литературы.

#### Познавательное развитие

Центр познавательного развития в течении года пополнялся дидактическими и настольно-печатными играми на развитие логического мышления («Ассоциации», «Лото»), памяти («Чего не стало»), внимания («Чей домик?») и воображения дошкольников. Планомерно велась работа по поддержанию детского любопытства и развитию интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдения, познавательные беседы, обследование, экспериментирование с разнообразными материалами).

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. В этом году были приобретены наглядные пособия по Воскобовичу для развития логического мышления и мелкой моторики рук. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: недостаточно методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС ДО.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с планами ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

#### Социально-коммуникативное развитие

В группе имеется центр социально-коммуникативного развития, центр ряженья, уединения.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Победы в ВОВ, был оформлен уголок Победы, включающий в себя выставку детских рисунков, познавательную литературу. Педагоги вместе с детьми участвовали в митинге, посвященному дню Победы, в акции «Бессмертный полк» и в концертной программе.

Таким образом, уровень социально-личностного развития детей остается стабильным, но в дальнейшем необходимо обратить внимание на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, а также формирование культуры общения, знаний правил поведения и взаимодействия среди детей.

#### Художественно - эстетическое развитие

В течение года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Развивалась эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, а так же постоянными участниками концертов к различным праздникам, проводимым в ДК.

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализовывали индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений (детям с трудом, осваивающим изобразительные умения, показывают способы действия). В ходе художественно-эстетической деятельности музыкальным руководителем осуществлялось развитие (с учетом возможности каждого ребенка) эмоционально-эстетических чувств дошкольников,

художественного восприятия, уделялось внимание формированию образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира путем ознакомления с музыкальными произведениями различных жанров. Важными задачами работы на следующий год являются: развитие индивидуальных музыкально-творческих способностей детей, использование театрализации при проведении праздников и развлечений. Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

#### **Взаимодействие с родителями**

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группе. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

#### **Сведения о семьях воспитанников посещающих детский сад в 2019 году:**

##### *Социальный портрет семей воспитанников ДОО*

	на 01.01.19г.		на 01.09.19г.	
	Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа
<b>1. Всего детей</b>	23	100%	27	100%
- мальчиков	15	65,2%	13	48,1%
- девочек	8	34,8%	14	51,9%
-детей-инвалидов	-	-	-	-
<b>Всего семей</b>	19	100%	21	100%
<b>2.1.Количество полных семей</b>	13	68,4%	15	71,4%
<b>2.2.Неполные семьи</b>	6	31,6%	6	28,6%
- матери-одиночки	4	21,1%	4	19,1%
- разведенные	2	10,5%	2	9,5%
- потеря кормильца	-	-	-	-
<b>3.Жилищные условия</b>				
- собственный дом	19	100%	21	100%
-квартира	-	-	-	-
-общежитие	-	-	-	-
-снимают жилье	-	-	-	-
<b>4. Особый статус семей</b>				
Многодетные семьи	3	15,8%	3	14,3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-	-	-
Малообеспеченных семей	-	-	-	-
Неблагополучных семей	-	-	-	-
<b>Всего родителей</b>	32	100%	36	100%
<b>5.Уровень образования родителей</b>				
- высшее образование	5	15,6%	5	13,9%
-среднее специальное образование	20	62,5%	21	58,3%
- среднее образование	7	21,9%	10	27,8%
- родители-учащиеся или студенты	-	-	-	-
<b>6.Социальные положения родителей</b>				
- рабочие	15	46,9%	16	44,5%
-служащие	5	15,6%	4	11,1%
- колхозники	4	12,5%	4	11,1%
- сфера обслуживания	4	12,5%	4	11,1%

- предприниматели	-	-	1	2,8%
-военнослужащие	-	-	-	-
- безработные	4	12,5%	7	19,4%
- родители-инвалиды	-	-	-	-

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В основе работы детского сада с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте ДОО, и информационном уголке для родителей. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках.

С целью совершенствования сложившейся в ДООУ системы работы с семьей в годовой план включены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов.

Проведенный мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ», показал высокую степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (91,6%).

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС ДО, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Содержание образовательной деятельности учреждения определяется основной образовательной программой дошкольного образования Луценковского детского сада, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В.Серых, Г.А.Маховой, Е.А.Мережко, Ю.Н.Насдкиной и парциальной программой духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7лет по авторской программе Л.Л.Шевченко.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

**Главная цель образовательного процесса в ДООУ:** обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи, которые решались в данный период:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность.
- Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В разновозрастной группе созданы условия для разностороннего развития детей:

- детский сад продолжает оснащаться оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

**Одной из основных задач ДООУ является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работает специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДООУ имеется музыкально спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закусочки (в осеннее - зимний период);
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В ДОУ реализуются следующие формы организации работы по физическому развитию:

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в группе, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке.	Ежедневно
Двигательные разминки (физкультминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	Ежедневно
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам	Устанавливается индивидуально	Ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В группе, на спортивной площадке	По плану

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Медицинской службой, педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

#### **Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2017 Из 21 ребенка	14	66,7%	7	33,3%	-	-	-	-	-	-



2018 Из 23 ребенка	11	47,8%	12	52,2%	-	-	-	-	-	-
2019 Из 28 детей	15	53,6%	13	46,4%	-	-	-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	абсолютные цифры			%		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Основная	21	23	28	100	100	100
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	-	-	-	-

#### Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2017	4 (18,2%)	-	-
2018	4 (17,4%)	-	-
2019	4 (14,3%)	-	-

#### Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2017-2019 г.г.

Показатели	2017 год	2018год	2019 год
Среднесписочный состав	21	23	28
Число пропусков детодней по болезни	149	175	213
Число пропусков на 1 ребёнка	7,2	8,6	8,4
Средняя продолжительность 1 заболевания	8,8	7,0	7,1
Количество случаев заболеваний	17	25	27
Количество часто и длительно болеющих детей	4	4	4

В результате мониторинга прослеживается увеличение числа пропусков по болезни по сравнению с прошлым годом, т.к. в этом году в детский сад пришло большое количество малышей..

Анализируя приведённые выше данные, следует отметить, что по сравнению с прошлым годом число пропусков детодней по болезни увеличилось, количество случаев заболеваний тоже увеличилось. Количество часто и длительно болеющих детей осталось на том же уровне.

Поэтому проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной, так как:

- не всегда удается соблюдать требуемый правилами СанПиН режим физкультурно-оздоровительной работы;
- недостаточно скоординирована работа с семьей по вопросам оздоровительных и закаляющих мероприятий.

В связи с этим в целях повышения уровня физического развития дошкольников и снижения заболеваемости, педагогам детского сада необходимо:

- продолжить работу по изучению передового педагогического, психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей;
- внедрять эффективные методики и технологии в образовательный процесс;

- активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников;
- проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности;
- организовать соответствующую предметно-развивающую среду на прогулочной площадке для организации двигательной активности детей.

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности посредством:

- формирования представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в природе;
- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Задачи по данным направлениям работы решались посредством:**

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2019 году проводились занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, встречи с закрепленным инспектором ОГИБДД ОМВД, консультации для родителей, акции «Родительский патруль».

Результатом данной работы является то, что в 2019 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма среди сотрудников в ДООУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДООУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

В 2019 году была проведена диагностика психологической готовности выпускников детского сада к началу школьного обучения по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностику проходили 6 воспитанников. Было выявлено, что 4 (66,6%) ребенка показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность), 1 (16,7%) ребенок показал 2-ой уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная готовность), 1 (16,7%) ребенок показал 3-ий уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная неготовность).

В конце учебного года была так же проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой, в ходе которой проверялась сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Было представлено 8 диагностических заданий. В результате этой диагностики было выявлено, что 5 детей (83,3%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе, 1 ребенок (16,7%) со средним уровнем готовности к обучению в школе.

Анализируя проведенные диагностики можно сказать, что у пятерых выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- они овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;
- они достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

– у них развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– они способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– они проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

– они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Но один ребенок к школе подготовлен, но слабо.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически у всех выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и они готовы к школьному обучению.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре ООП ДО, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Устава детского сада был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками почти всех возрастных групп на оптимальном уровне, почти все дети справились с программными требованиями

#### **Мониторинг освоения образовательных областей.**

Образовательные области Возрастные категории ( всего 28 детей)	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Возрастная категория 3-4 года (9 детей)	В	5	В	4	В	3	В	-	В	5
	С	4	С	5	С	6	С	9	С	4
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 4-5 года (7 детей)	В	4	В	3	В	2	В	3	В	5
	С	3	С	4	С	5	С	4	С	2
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 5-6 года (8 детей)	В	6	В	5	В	5	В	6	В	6
	С	2	С	3	С	3	С	2	С	2
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	
Возрастная категория 6-7 года (4 детей)	В	3	В	3	В	3	В	3	В	3
	С	1	С	1	С	1	С	1	С	1
	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-	Н	-
% освоения	100%		100%		100%		100%		100%	

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

**Достижения воспитанников в конкурсах детского творчества и педагогов в профессиональных конкурсах.**

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	Конкурс социальной рекламы «Водитель сохрани мне жизнь!»	Муниципальный	1 место	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
2.	Интернет конкурс «Яркие санки»	Муниципальный	2, 3 место, семьи Веремеенко Даши и Дорофеева Глеба	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
3.	Смотр-конкурс «Блинное селфи»	Муниципальный	3 место семья Веремеенко Даши	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
4.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», номинация «Техника и физика»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	3 место Зинченко Эвелина, Обельчак Саша	Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
5.	Регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал)	Муниципальный этап	1 место Зинченко Эвелина	Панченко И.В., музыкальный руководитель
6.	Регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» (хореография)	Муниципальный этап	лауреаты Зинченко Эвелина, Веремеенко Дарья, Герцовская Дарина, Лактионова Софья	Панченко И.В., музыкальный руководитель
7.	Конкурс «Детский сад года 2019»	Региональный этап	призеры	Панченко И.В., заведующий, Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели
8.	Конкурс по итогам развития образования Алексеевского городского округа	Муниципальный	3 место	Панченко И.В., заведующий, Вишневская И.И., Гейбатова О.М., воспитатели

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС ДО.

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующего Панченко И.В.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами:

- Воспитатели - 2 человека (все имеют «высшую» квалификационную категорию, среднее специальное образование).
- Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель - внутренние совместители,

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе Белгородского института развития.

В 2018 году курсовую переподготовку прошли воспитатели Вишневская И.И. и Гейбатова О.М. и заведующий Панченко И.В.

В 2019 году Гейбатова О.М. прошла курсы по В.В.Воскобовичу.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС ДО, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

Таким образом, кадровый состав ДООУ имеет достаточно высокий уровень квалификации. Уровень образования педагогов соответствует требованиям законодательства. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию и обобщают свой опыт работы на районном уровне.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения.

В ДООУ имеется методический уголок, который обеспечивает педагогов ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- Образовательная программа,
- программно - методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДООУ принимают активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДООУ имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

Таким образом, методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечно-информационному обеспечению уделяется большое внимание в ДОО в связи с требованиями времени. В ДОО имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеются методические издания по ФГОС ДО, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО используются следующие **литературные источники**:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
2. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. М.: Просвещение, 1993.
3. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Учебное издание. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
5. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика - Синтез, 2000.
6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Белая К.Ю., Разноцветные сказки. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
12. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
13. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2013.
14. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014.
15. [Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2011г.](#)
16. [«Азбука «Ау!» методическое пособие по правилам безопасности в лесу. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.](#)

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Мир человека:**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.



2. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
10. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
11. Никонова Е.А. Чудо-богатыри земли Русской. Учебное пособие. – СПб.: 2005.
12. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
13. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
15. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие", 2014.
16. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014.
17. Аджи А. В. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область "Познавательное развитие". 2014.

#### **Мир природы:**

1. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие.- Минск: «Асар», 1999.
3. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
6. Зерщикова Т.А. Игры для экологического развития детей-дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2003.
7. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Королёва Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10. Мартынова Е.А, Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2014 г.
11. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в Экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

#### **Математическое развитие:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва «Просвещение», 1990.
2. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду. – Москва «Просвещение», 1992.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.

5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новинкина В.П. Математика для дошкольников. -Москва «Просвещение», 1997.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
7. Смоленцева А.А., О.В. Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
8. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе ДООУ. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
9. Маклакова Е. С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. 2014.
10. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. 2014.
11. Л.Н.Коротковский. План-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
3. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
4. Чудакова Н.В. Хрестоматия по литературе для дошкольников. – М.: Ламанд, 1999.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
8. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. – М.: ЦГЛ, 2005.
9. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
10. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
11. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. - М.: Просвещение, 1992.
2. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1992.
3. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. - М.: Просвещение, 1992.
4. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб: Акцидент, 1997.
5. Пименов В.Я. Театр на ладошках. – Воронеж: 1998.
6. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М.: ТЦ Сфера, 1999.
7. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 1999.
8. Поляк Л.Я. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
9. Шабикова Т.А., Савельева Т.З. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2002.
10. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы. –М.: Рольф, 2002.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
12. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2006.
14. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
16. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006.

17. Алексеева И, Каплунова И, Новоскольцева И. Карнавал игрушек. СПб. Издательство «Композитор», 2007.
18. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
19. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (младшая группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
20. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А..Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (средняя группа).- Композитор, изд-во ЗАО,2008.
21. Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
23. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2009.
24. Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе "Детство". Старшая группа.– Волгоград: Учитель, 2009.
25. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
26. Леонова Н. Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
27. Власенко О.П. Лето красное, звонче пой! Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014.
28. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Весна. – Волгоград: Учитель, 2014.
29. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду. Осень-Зима. – Волгоград: Учитель, 2014.
30. Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я. В гости праздник к нам пришёл. Сценарии праздников в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2014.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

1. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М.: Илекса, 2004.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.М.: ООО ТЦ Сфера, 2006
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ. Воронеж, 2012.
- 5 . Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: Планета, 2013.
6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
7. Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Корнеева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. М.: Центр педагогического образования, 2014.
8. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.
9. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 -7 лет по программе "Детство". Волгоград: Учитель, 2015.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДОУ, на информационных стендах в детском саду.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) распространять и расширять опыт работы: воспитателям и их воспитанникам участвовать во всероссийских дистанционных конкурсах через сеть Интернет.
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
  - 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
  - 6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.
- Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

### **Раздел 8. Оценка качества материально - технической базы.**

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Актуальная развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с реализуемыми программами и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В 2019 году был сделан косметический ремонт в помещениях детского сада. В детском саду имеется централизованное водоснабжение, канализация и газоснабжение (от теплотрассы).

На территории имеется игровой участок площадью 250 кв.м. На нем находится теневой навес и игровое оборудование. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории детского сада так же имеется несколько зон: эстетическая (цветники, водоем, садовые скульптуры, уголок нетронутой природы, кормушки для птиц), физкультурно-спортивная зона (спортивный комплекс для лазания, подлезания, рукоход, лабиринт, выносной спортивный инвентарь, массажная дорожка), зона отдыха (скамейки, столики, песочницы с зонтиками), детские игровые площадки (карусели, горка), теневой навес (игровые зоны: «Космонавты», «Моряки», «Семья»; стол для настольной игры «шашки»; зона творчества: доски для рисования, мелки, природный материал и пластилин; этнический уголок «Русская изба», в которой имеется «уголок ароматов» - собранные травы для ароматов и чая), площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: дорожная разметка с пешеходным переходом, тротуары, велосипедная дорожка, а также развивающая площадка с где есть «гусеница с цифрами», «божья коровка с буквами», классики, «улитка-лабиринт», разноцветные дорожки.

В 2019 году на участке были покрашены игровое оборудование, теневой навес и ограждение.

Территория озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

В состав групповой ячейки входят:

- групповая комната площадью 48,3 м кв. В групповой комнате имеются: столы детские Ромашка - 4 шт.; стулья детские - 24 шт.; Игровая мебель для детей: «Кухня» - 1 шт., «Парикмахерская со стулом» - 1 шт., «Паровозик» - 1 шт., «Автомобиль» - 1 шт., «Магазин» - 1 шт., «Больница» - 1 шт., «Уголок природы» - 1 шт., «Почта» - 1 шт., «Спальня» - 1 шт., «Уголок ряженья» - 1 шт., «Вешалка ряженья» - 1 шт., «Кафе» - 1 шт., «Автостоянка» - 1 шт., «Уголок школьника» - 1 шт., «Книжный уголок» - 1 шт., «Уголок Айболита» - 1 шт., мягкая мебель (диван, 2 кресла) - 1 шт., календарь природы настенный - 1 шт., уголок изобразительности со стулом - 1 шт., стенка для игр и игрушек - 4 шт. Вся мебель соответствует антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальное помещение площадью 45,4 м. кв. Количество кроватей в спальном помещении соответствует списочному составу детей;

- раздевальная площадью 29,1 м. кв. оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейками, полкой для уличной обуви;

- туалетное помещение площадью 9,3 м.кв. оборудовано тремя закрывающимися кабинками с унитазами, шкафчиками для полотенец, двумя умывальниками и душевым поддоном для мытья ног;

- музыкально-спортивный зал площадью 51,8 м.кв. Здесь имеется игровое и спортивное оборудование: стенка шведская - 5 шт., батут детский - 1 шт., бревно гимнастическое напольное - 2 шт., доска с ребристой поверхностью - 2 шт., доска гладкая с зацепами - 2 шт., канат для перетягивания - 1 шт., кегли - 30 шт., кольцеброс - 1 шт., контейнер для мячей - 1 шт., мат гимнастический - 3 шт., мячи - 20 шт., набор мягких модулей - 2 шт., палка гимнастическая - 20 шт., стойка для прыжков в высоту - 2 шт., скамейка гимнастическая - 3 шт., мячи большие надувные - 4 шт., сухой бассейн с мячами - 1 шт., дуга для подлезания - 6 шт., скакалки - 10 шт., обручи - 7 шт., уголок спортивный - 1 шт., стеллаж для спортивного оборудования - 1 шт., качели балансировочные - 2 шт., труба для пролезания - 2 шт., тактильная дорожка - 1 шт., балансировочный диск (круглый) - 1 шт., балансировочная доска (прямоугольная) - 1 шт.,

балансировочная доска-лабиринт – 1шт., лабиринт для опорно-двигательного аппарата – 2шт., ленты и флажки для упражнений, дартс с магнитными дротиками, щит баскетбольный с опорой на полу.

- буфетная площадью 3,4 м.кв.

Кроме этого в детском саду имеются:

- кабинет заведующего площадью 8,4 кв.м;
- сенсорная комната площадью 14,6 кв.м;
- стиральная площадью 9,6 кв.м;
- туалет для персонала площадью 2,1 кв.м.

Все помещения имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в детском саду имеются технических средств обучения:

- магнитофон – 1;
- телевизор – 2;
- компьютер – 1;
- МФУ – 1;
- цветной принтер – 1;
- музыкальный центр – 1,
- ноутбук – 1.

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в ДОУ постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

➤ **физическое развитие:**

- спортивный зал;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- уголок природы;
- центр сенсорного развития;
- центр экспериментирования : «мини-лаборатория», «вода-песок»;
- центры математики, науки, экспериментирования, строительно-конструктивных игр в группе;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр книги и настольных игр.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- уголок творческой и продуктивной деятельности;
- центр ряжения;
- центр конструирования;
- стол рисования песком;
- музыкальный зал (уголок: музыкальный, театрализации)
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия);
- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате: «Супермаркет», «Почта», «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Автопарк», «АЗС»;
- центр ОБЖ: уголок ПДД, уголок пожарной безопасности;
- уголок дежурств;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок уединения.

*Обеспечение безопасности учреждения.*

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», постановлением правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года №390 « О противопожарном режиме», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные учения по эвакуации с участием взрослых и детей, результаты которых отражаются в приказах заведующего.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- В группе вовремя заменяется столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницу.
- Принимаются меры антитеррористической защищенности:
  - имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка; установлена молниезащита,
  - разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Систематически проводился визуальный осмотр территории, здания ДООУ, а так же огнетушителей.

В ДООУ имеется необходимая методическая литературы. В групповой комнате оборудован игровой центр безопасности, который объединяет уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Информационный материал по правилам жизнедеятельности периодически пополняется и обновляется.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

#### *Организация питания.*

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». В 2019 году питание осуществлялось на сумму 80 рублей в день.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2019 г. – 72,8 %.



№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Итого за 1 квартал	Итого за 2 квартал	Итого за 3 квартал	Итого за 4 квартал	Итого за истекший период
1	Молоко и кисломолочные продукты	79	74	77	76	76,8
2	Творог, творожные изделия	85	69	75	67	74
3	Сметана	57	56	50	51	53,5
4	Сыр	67	66	88	58	69,8
5	Мясо	62	55	57	63	60
6	Птица	47	65	88	65	66,3
7	Рыба	64	59	61	57	60,3
8	Колбасные изделия	72	84	71	74	75,3
9	Яйцо куриное	65	71	70	70	69
10	Картофель	81	76	73	82	78
11	Овощи	57	51	57	57	55,5
12	Фрукты (свежие)	29	32	39	38	34,5
13	Фрукты (сухие)	73	58	55	68	63,5
14	Соки	61	67	72	56	64
15	Хлеб	70	65	75	70	70
16	Крупы	93	92	95	93	93,3
17	Макаронные изделия	96	94	92	95	94,3
18	Мука пшеничная	97	99	96	98	97,5
19	Масло сливочное	101	91	94	91	94,3
20	Масло растительное	68	70	64	64	66,5
21	Кондитерские изделия	61	61	63	63	62
22	Чай	84	92	90	85	87,8
23	Какао-порошок	87	70	56	87	75
24	Кофейный напиток	82	88	83	99	88
25	Сахар	92	86	86	88	88
<b>Итого по ДОО</b>		<b>73</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>72,8</b>

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

#### *Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.*

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2018г.

В 2018 году на субсидии, выделенные областным бюджетом, приобретено игровое оборудование Воскобовича на сумму 49000 рублей, спортивное и игровое оборудование на сумму 10000 рублей и игровое оборудование (конструктор, лего и др.) на сумму 200000 рублей. За счет благотворительной помощи приобретены 5 светодиодных ламп на сумму 3750,00 рублей и крепление с составляющими для закрепления проектора. Кроме этого детский сад оснащен полностью новой мебелью и игровым и спортивным оборудованием за счет федеральных денег.

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

# ИСПОЛНЕНИЕ БЮДЖЕТА ЗА 2019 год

Бюджетополучатель: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

руб.

Доп. КР	КФСР	КЦСР	Доп. ЭК	Наименование Доп. ЭК	Бюджетополучатель	Расход по ЛС	Ассигнования 2019 год
200	0701	0210173020	2110200	Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 503	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	866 000,00	884 000,00
200	0701	0210173020	2130200	Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 507	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	259 500,00	266 000,00
200	0701	0210173020	3100100	Прочие расходные материалы и предметы	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	210 000,00	210 000,00
200						1 335 500,00	1 360 000,00
300	0701	0210100590	2110300	Зарплата по категориям работников, не попадающих под	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 222 377,99	1 340 517,86
300	0701	0210100590	2130300	выплаты по оплате труда по категориям	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	369 143,10	405 000,00
300	0701	0210100590	2210100	Услуги связи, услуги интернет-связи	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	5 838,48	8 290,00
300	0701	0210100590	2230300	Оплата электроэнергии	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	3 000,00	3 000,00
300	0701	0210100590	2250102	Оплата текущего ремонта оборудования и инвентаря	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	2 200,00	5 000,00
300	0701	0210100590	2250404	Оплата работ, услуг по противопожарным мероприятиям	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	650,00	700,00
300	0701	0210100590	2250407	Прочее содержание имущества	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 099,77	1 375,00
300	0701	0210100590	2260101	Прочие расходы (аттестация рабочих мест)	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	2 330,00	2 330,00
300	0701	0210100590	2260102	Прочие расходы (типографские расходы)	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 000,00	1 000,00
300	0701	0210100590	2260103	Прочие расходы (услуги по проведению обязательных	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	17 479,00	17 479,00
300	0701	0210100590	2260104	Прочие расходы (услуги по проведению анализов)	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	3 662,40	3 663,00
300	0701	0210100590	2260408	Переподготовка кадров, повышение квалификации	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 350,00	1 350,00
300	0701	0210100590	2260411	Прочие расходы, услуги	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 364,40	1 365,00
300	0701	0210100590	2260600	Мероприятия в рамках прочих работ услуг	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	2 880,00	2 900,00
300	0701	0210100590	2260803	Защита информации	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	970,00	1 000,00

исполнение 2019 год

проект инициативы  
финансирования



300	0701	0210100590	2260804	Прочие информационные услуги	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	9 484,00	10 000,00
300	0701	0210100590	2660101	Госпошлина за первые три дня временной нетрудоспособности	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 130,52	1 130,52
300	0701	0210100590	2680102	Компенсационная выплата матерям (или другим родственникам, проживающим с матерью)	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	301,62	351,62
300	0701	0210100590	2910002	Земельный налог	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	9 551,00	10 000,00
300	0701	0210100590	2910005	Прочие налоги, государственные пошлины и сборы, иные платежи в бюджет	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	800,00	800,00
300	0701	0210100590	2930000	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и контрактации	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1,85	1,85
300	0701	0210100590	3410002	Медикаменты и перевязочные средства	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	1 000,00	1 000,00
300	0701	0210100590	3420002	Продукты питания	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	74 000,00	74 000,00
300	0701	0210100590	3460000	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	21 893,00	22 635,00
300	0701	0210100590	3490000	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	0,00	162,00
300	0705	1320120660	2260408	Переподготовка кадров, повышение квалификации	ЛУЦЕНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД	3 700,00	3 700,00
300						1 757 187,13	1 918 750,85
Итого						3 092 687,13	3 278 750,85

94,33%

Таким образом, материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательных отношений, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а так же «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ».

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г; разработанной

педагогическим коллективом ООП ДО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; строятся на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой других.

В 2019 году наш детский сад вступил в реализацию национальных проектов «Образование» и «Демография». В рамках нацпроекта «Образование» губернатором области инициирована стратегия «Доброжелательная школа», куда вошли проекты для дошкольников «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете».

В его основе термина «детствосбережение» – призыв сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. Поэтому мы в своем детском саду создаем доброжелательный детсад, а именно, доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия. Нами уже созданы и используются следующие направления:

#### **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- «Кодекс дружелюбного общения»
- Методический кейс «доброжелательных» технологий:
  - ✓ «утро радостных встреч»
  - ✓ «рефлексивный круг»

#### **«ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ» РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

- Развивающая среды насыщена элементами «доброжелательного» пространства:
  - ✓ Создан уголок уединения
  - ✓ Оформлены «постеры» детских личностных и творческих достижений детей
- Расширены границы образовательного пространства:
  - ✓ Созданы образовательные холлы ДОУ
  - ✓ Организованы в ДОО передвижные выставки «Музей в чемодане»
  - ✓ Созданы образовательные центры на территории ДОО
  - ✓ Создана собственная страница ДОО в социальных сетях
  - ✓ Создана интерактивная «Лаборатории детской игры» для родителей.

Работа проделана большая, но еще много предстоит сделать.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2019 год, администрация детского сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

##### Для Учреждения:

- ✦ повышение конкурентоспособности учреждения;
- ✦ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

##### Для воспитанников:

- ✦ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;
- ✦ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

##### Для педагогического коллектива:

- ✦ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

- ✦ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- ✦ развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

Для семьи:

- ✦ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- ✦ расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- ✦ укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- ✦ реализация системы социального партнерства;
- ✦ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.

Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

Превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

**II часть. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа, подлежащего самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		На 01.01.2019г	На 01.09.2019г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23	27
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	23	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23/100%	27/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23/100%	27/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/100%	27/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	23/100%	27/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,44	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
1.8.1	Высшая	2/100%	
1.8.2	Первая	0/0%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	0/0%	
1.9.2	Свыше 20 лет	2/100%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23 (11,5)	2/27 (13,5)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м	1,8 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом (с 08.10.2018г)
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным залом (с 08.10.2018г)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий детским садом

Панченко И.В.