


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Луценковский детский сад»  
Алексеевского городского округа

Содержание

**ПРИНЯТА:**

Общим собранием работников  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2019 г  
председатель общего собрания  
работников

 О.М.Гейбатова

**СОГЛАСОВАНА:**

Экспертным советом управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа  
протокол  
№ 05 от « 29 » августа 2019 г  
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа

 Л.А. Полухина

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом по детскому саду  
от « 28 » августа 2019 года № 36а  
заведующий  
Луценковским детским садом  
Алексеевского городского округа

 И.В. Панченко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Луценковский детский сад»**  
**Алексеевского городского округа**  
**на 2019-2024 г.г.**

# Содержание

№ п/п	Содержание Программы развития	Страницы
	Введение	стр.3
	Паспорт программы развития на 2019 - 2024г	стр.4-9
1.	Пояснительная записка	стр.9-10
2.	Информационная справка	стр.10
3.	Анализ деятельности и потенциальных возможностей ДОУ: - Состояние материально-технической базы. - Анализ образовательного процесса - Анализ кадрового состава. - Сведения о воспитанниках детского сада. - Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья. - Анализ уровня состояния семей. - Анализ внешней среды ДОУ. - Анализ управляющей системы. - Анализ финансово-экономических ресурсов ДОУ.	стр.10-22
4.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.	стр.23
5.	Анализ результатов образовательного процесса.	стр.24-26
6.	Концепция Программы развития ДОУ - Принципы развития ДОУ. - Модель развития ДОУ (как желаемый результат). - Модель педагога ДОУ (как желаемый результат). - Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).	стр.26-29
7.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации. - Механизм реализации Программы развития. - Основные направления по реализации Программы развития.	стр.29-37
8.	Управление Программой развития.	стр.38
9.	Ожидаемые результаты	стр.38-39

## **Введение**

Актуальность корректировки и разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития Луценковского детского сада на 2019-2024гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития ДОО предусмотрены так же вовлечение детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

**Паспорт Программы развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа**  
**на 2019-2024 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Луценковского детского сада на 2019-2024г.г.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).</li><li>2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li><li>4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<a href="file:///F:/Documents_and_Settings/user/Мои_документы/Отдел_дошкольного_образования/Конкурсы/Детский_сад_года/2019/Правила_осуществления_мониторинга_системы_образования,_утвержденные_постановлением_Правительства_Российской_Федерации_от_05_августа_2013_года_№_662_(http://government.ru/docs/all/)">file:///F:/Documents_and_Settings/user/Мои_документы/Отдел_дошкольного_образования/Конкурсы/Детский_сад_года/2019/Правила_осуществления_мониторинга_системы_образования,_утвержденные_постановлением_Правительства_Российской_Федерации_от_05_августа_2013_года_№_662_(http://government.ru/docs/all/)</a>;</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</li><li>6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li><li>7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.</li><li>8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.</li><li>9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).</li><li>10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.</li><li>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.</li><li>12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.</li></ol>

13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.

14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

15. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

18. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

19. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

20. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

21. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

22. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

23. [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.](#)

24. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

25. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

26. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

27. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

28. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

29. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

30. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

31. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный

	<p>распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп.</p> <p>7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп.</p> <p>8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655.</p> <p>9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996.</p> <p>✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа.</p>
<b>Назначение программы</b>	<p>✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</p> <p>✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Проблема</b>	<p>✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>✓ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<p>Программа реализуется в период с 2019г. по 2024г.</p>
<b>Авторы</b>	<p>Заведующий: Панченко И.В. Воспитатели: Гейбатова О.М., Вишневская И.И.</p>
<b>Цель</b>	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право</p>

	<p>каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Создание доброжелательного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы успешной социализации и самореализации дошкольников.</p>
<b>Бренд ДОО</b>	# Мы одна семья!
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>✓ Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;</li> <li>✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ;</li> <li>✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>✓ Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>✓ Развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>✦ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>✦ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p>



	<p>         ✦ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;          ✦ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;          ✦ развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.          Для семьи:          ✦ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;          ✦ расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);          ✦ укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.          Для социума:          ✦ реализация системы социального партнерства;          ✦ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.          Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.          Превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.       </p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>         1 этап - Организационно-аналитический – 2019г.          Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;          2 этап – Формирующий – 2020-2023г.г.          Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;          3 этап – Обобщающий – 2024г.          Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.       </p>

## **1. Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития**

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацией введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- реализацией региональной стратегии Доброжелательный детский сад;

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

## **2. Информативная справка о ДОУ.**

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» Алексеевского городского округа
<b>Юридический адрес</b>	309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, улица Центральная, дом 15
<b>Фактический адрес</b>	309824, Белгородская область, Алексеевский район, село Луценково, улица Центральная, дом 15
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Заведующий</b>	Панченко Ирина Владимировна
<b>Управление Учреждением</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее родительское собрание.
<b>Телефоны</b>	8(47234) 7-47-48
<b>Дата открытия</b>	2018г. (после капитального ремонта)
<b>Учредитель</b>	Учредителем Учреждения является администрация Алексеевского городского округа, от имени которой функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31ЛОИ № 0002321, регистрационный №8514 от 11.04.2017 года. Устав Луценковского детского сада зарегистрирован инспекцией ФНС России по г. Белгороду, ГРН 2193123055002 24 января 2019г.

## **3. Анализ деятельности и потенциальных возможностей ДОУ.**

Детский сад находится в здании МБОУ «Луценковская СОШ», построенном в 1976 году. В 2018 году помещения, где было размещено учреждение, капитально отремонтировали, оснастили новым игровым и спортивным оборудованием. В настоящее время детский сад рассчитан на 24 воспитанника. Функционирует одна разновозрастная группа

В здании имеется водопровод, канализация, автономное газовое отопление. Помещения детского сада и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, а так же нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и

цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

### ***Состояние материально-технической базы.***

Состояние материально-технической базы Луценковского детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудован и функционирует:

- игровая;
- музыкально-спортивный зал;
- спальная комната;
- сенсорная комната;
- постирочная;
- санитарные комнаты для детей и персонала;
- прогулочная спортивно-игровая площадка.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования:

❖ полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

❖ трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

❖ вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- ❖ насыщенности: среда соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- ❖ доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- ❖ безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, где проходят музыкальные и спортивные занятия. Здесь имеется спортивное оборудование: гимнастические лестницы, кольца, канат, маты, гимнастические скамейки обручи, скакалки, кольцеброс, батут, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, дорожки для профилактики плоскостопия и др., а так же оборудование для музыкальных занятий: магнитофон, караоке, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Приготовление пищи для детей производится на школьном пищеблоке и доставляется в детский сад помощником воспитателя. Питание осуществляется в игровой комнате.

Для приготовления качественного питания пищеблок укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х камфорочная электроплита, холодильники – 3, электромясорубка – 1, разделочные столы – 3, полным комплектом посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по контрактам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется приемочной комиссией. Питание рациональное, 5-ти разовое. Имеется примерное десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы

бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Дети обеспечены соответствующей посудой, для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в уголке для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим ДООУ.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Прачечная детского сада оборудована двумя стиральными машинами автоматами, имеется гладильная доска, электрический утюг, три сушилки для белья.

Методический уголок и уголок художественной литературы постоянно пополняются. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### ***Анализ образовательного процесса.***

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Поскольку мы являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется поход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Луценковский детский сад» осуществляет свою деятельность на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Дошкольник Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» по авторской программе Л.Л.Шевченко.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ обеспечивает

разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

### ***Анализ кадрового состава.***

В нашем детском саду удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный и доброжелательный коллектив.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

музыкальный руководитель - 0,25 ставки (внутренний совместитель);

инструктор по физической культуре - 0,1 ставки – (внутренний совместитель);

педагог-психолог - 0,1 ставки – (внутренний совместитель);

воспитатели – 2

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	-

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 1 педагог

### **База данных педагогических работников.**

№	Фамилия Имя Отчество	Год рожде ния	Занима емая долж ность	Образование	Пед стаж	Кате го рия	Курсы повышения квалифика ции
1	Панченко Ирина Владимировна	15.08. 1960	Заведу ющий, музыка льный руковод итель	Высшее Белгородский государственный педагогический институт, 1987г., педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов.	39 л	высш ая	02.04-06.04.2018г. ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2	Гейбатова Ольга Михайловна	26.07. 1962	Воспита тель, инструк тор по физичес кой культур е	Среднее специальное Белгородское педагогическое учи лище № 1, 1988г., воспитатель в дошкольных учреждениях	33 л	высш ая	02.04-06.04.2018г. ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3	Вишневская Ирина Ивановна	29.08. 1970	Воспита тель, педагог- психоло г	Среднее специальное Алексеевское педагогическое учи лище, 1989г., дошкольное воспитание	30 л.	высш ая	02.04-06.04.2018г. ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого – педагогической Концепции развития дошкольного учреждения.

Коллектив ДОУ постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей. Свою главную цель коллектив МДОУ видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей.

#### ***Сведения о воспитанниках детского сада.***

В детском саду в настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа. Число воспитанников на 1 сентября 2019 года составляет 27 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.***

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работает специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДООУ имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, музыкально-спортивный зал. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закуски (в осеннее - зимний период);
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Коллективом ДООУ реализуется комплексная Программа оздоровления детей, цель которой сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья. Для этого в детском саду разработан и вот уже на протяжении нескольких лет реализуется проект «Расти здоровым, малыш!», по которому работает весь коллектив детского сада. Этот проект ежегодно пересматривается и пополняется.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.



Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года.

Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группе, возрастает количество простудных заболеваний.

**Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей**

Года	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень заболеваемости по группе	7,62	7,18	8,57
Территориальные данные	13,2	13,09	11,3

Следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### ***Анализ уровня состояния семей.***

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2019:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Сведения о семьях воспитанников**

	Количество человек	% от общего числа
<b>1. Всего детей</b>	27	100%
- мальчиков	13	48,1%
- девочек	14	51,9%
- детей-инвалидов	-	-

<b>2. Всего семей</b>	21	100%
<b>2.1.Количество полных семей</b>	15	71,4%
<b>2.2.Неполные семьи</b>	6	28,6%
- матери-одиночки	4	19,1 %
- разведенные	2	9,5 %
- потеря кормильца	-	-
<b>3.Жилищные условия</b>		
- собственный дом	21	100 %
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
<b>4. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	3	14,3 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
<b>Всего родителей</b>	36	100%
<b>5.Уровень образования родителей</b>		
- высшее образование	3	8,3 %
-среднее специальное образование	18	50 %
- среднее образование	15	41,7 %
- родители-учащиеся или студенты	-	-
<b>6.Социальные положения родителей</b>		
- рабочие	16	44,4 %
-служащие	3	8,3 %
- колхозники	4	11,1 %
- сфера обслуживания	4	11,1%
- предприниматели	1	2,8%
-военнослужащие	-	-
- безработные	8	22,3 %
- родители-инвалиды	-	-

Взаимодействие ДООУ с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса.

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству ДООУ.

Методы изучения семьи:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- ✓ обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- ✓ посещение семьи ребенка;
- ✓ проведение съемок на фото индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;

- ✓ создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;
  - ✓ организация конкурсов и выставок детского творчества на различные темы;
- Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование.

В качестве главной функции ДОО родители выбирают:

1. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья -96%
2. Всестороннее развитие детей – 81%
3. Готовность детей к обучению в школе – 79%

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (3% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);
- 95% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;
- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 100% детей любят своего воспитателя;
- 99,5% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОО. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями за счет проведения различных совместных мероприятий. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в Учреждении.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации.
2. Мероприятия Учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.
3. Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

(фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.

### ***Анализ внешней среды ДОУ***

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, программу развития, организационно-нормативные документы), свои собственные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией.

Луценковский детский сад находится в благоприятном социально – культурном окружении. Он расположен в здании МБОУ «Луценковская СОШ». В непосредственной близости расположены сельский Дом культуры, модельная библиотека, православный храм, Луценковская амбулатория.

Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса.

Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Вывод: социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределы села.

### ***Анализ управляющей системы ДОУ.***

Деятельность ДОУ выстраивается в соответствии с Уставом ДОУ, Образовательной программой дошкольного образования ДОУ, Программы развития.

Программа развития Луценковского детского сада на 2019-2024г.г. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии

ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом. Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание, в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя.

Управление ДООУ строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система ДООУ состоит из двух блоков:

1-ый блок - Общественное управление:

На общем собрании работников детского сада принимаются новые редакции Устава Учреждения, принимаются Коллективные договоры, Правила внутреннего трудового распорядка, вносятся предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников Учреждения.

На педагогическом совете – принимаются планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, образовательные программы, решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организуется распространение педагогического опыта.

На общем родительском собрании - принимают решения о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании благотворительной помощи детскому саду.

2-ой блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу ДООУ, программу развития и другие документы). Объект управления заведующего – весь коллектив ДООУ.

2 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления второго уровня – дети и родители (законные представители).

3 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

### ***Анализ финансово-экономических ресурсов ДОУ.***

Целевые ориентиры:

- ✦ Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ.
- ✦ Повышение ИКТ.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, учебно-методической литературы.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, весь коллектив детского сада	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, весь коллектив детского сада	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местное и областное), дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования), спонсорская помощь.

## **4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал

наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично–ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют:

- от ДОУ совершенствования, изменения;
- от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

## **5. Анализ результатов образовательного процесса.**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников Луценковского детского сада деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОО созданы условия по математическому и сенсорному развитию. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем, страной.

Методический уголок ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение



педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и был защищён.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется на занятиях опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на занятиях по художественному творчеству, конструированию, и по математическому и сенсорному развитию. Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдаются проблемы и в образовательной области «Речевое развитие». Так как в ДОО нет логопеда, приходится решать возникающие вопросы в этом направлении с привлечением специалистов из других детских садов.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

#### Проблемное поле:

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогических работников учреждения для более качественного планирования и организации

образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов;

- содержание предметно - развивающей среды в ДОО недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

### **Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в отношениях между детьми и родителями. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

### Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

## **6. Концепция Программы развития ДОО.**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования, реализацией ФГОС дошкольного образования, внедрением современных технологий развития личности дошкольников, осуществлением стратегии доброжелательного детского сада, осуществлением взаимодействия с родителями с использованием современных технологий.

Ключевой идеей является создание доброжелательного образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ДО и внедрение современных образовательных технологий.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС и стратегией доброжелательного детского сада пространственную предметно-развивающую среду.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. А так же в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ и внедрение бренда дошкольной образовательной организации.

Педагогический коллективом разработан БРЕНД ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

### **#МЫОДНАСЕМЬЯ**

**Концепция бренда включает в себя следующие направления:**

- **качество образования в ДООУ** (качество реализации требований ФГОС ДО, качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования, качество организации образовательной деятельности в соответствии образовательной программой дошкольного образования, качество результатов ее реализации (освоения дошкольниками);
- **стиль образовательного учреждения** (контакты сотрудников с внешними объектами, сотрудники (призвание, манеры), визуальная самобытность детского сада, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, стиль работы, корпоративная культура);
- **внешней атрибутике ДООУ** (логотип ДООУ, который отражен на официальных документах учреждения, объектах интерьера и экстерьера ДООУ, предметах);
- **образ персонала** (квалификация, личные качества, психологический климат, возрастной состав, внешний вид (корпоративная форма);
- **уровень психологического комфорта** (представление об уровне комфортности в ДООУ всем участникам образовательных отношений, а также социуму, участвующему в жизнедеятельности ДООУ).

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, бренда - дошкольная образовательная организация должна иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего ДООУ;
- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей

поведения;

- разнообразные качественные образовательные услуги в ДОО, в том числе на платной основе, позволяющие обеспечить качество образования и высокий процент охвата детей;

- систему образовательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений;

- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления ДОО на рынке образовательных услуг;

- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

**принцип участия** предполагает, что каждый сотрудник МДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

**принцип непрерывности** предполагает, что процесс планирования и проектирования в МДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

**принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

**принцип точности** заключается в том, что проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МДОУ.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.**

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного

доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **Механизм реализации Программы развития.**

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте ДОО ежегодно.

#### **Основные направления по реализации Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет основные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации бренда детского сада «Мы одна семья!».

#### **Основные направления деятельности по реализации бренда детского сада «Мы одна семья!»**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Подпрограмма «Расти здоровым, малыш!»</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	2019-2024	Педагоги ДОО

	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2019-2024	Заведующий, педагоги ДОУ
	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2019-2024	Педагоги ДОУ
	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	2019-2024	Педагоги ДОУ
	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДОУ и родителей	2019-2024	Педагоги ДОУ
	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников, родителей представителей социума к занятиям физической культурой и спортом	2019-2024	Педагоги ДОУ
	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	2019-2024	Педагоги ДОУ
<b>Подпрограмма «Качество образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и региональной стратегии «Доброжелательный детский сад»</b>			
Внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития	- Разработка и внедрение в ДОО «Кодекса дружелюбного общения» - Разработка и внедрение в деятельность воспитателей чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре	2019  2020	Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ

<p>эмоционального интеллекта).</p>	<p>режима дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения.</li> <li>- Оформление в ДОО «постеров» детских личностных и творческих достижений детей</li> <li>- Комфортная организация режимных моментов.</li> <li>- Оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, спортивные игры, гимнастика утренняя и после сна, упражнения на мягких модулях и с физкультурным оборудованием, использование массажных ковриков, физкультурные досуги и т. д.).</li> <li>- Игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные, дидактические, подвижные).</li> <li>- Арттерапия (рисование, танец).</li> <li>- Занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия.</li> <li>- Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика).</li> <li>- Психомышечная тренировка.</li> <li>- Задания, направленные на организацию совместной деятельности и театрализованных игр, составление рассказов и т. п.</li> <li>- Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т. д.);</li> <li>- Рефлексивный круг.</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Заведующий, педагоги ДООУ</p> <p>Педагоги ДООУ</p> <p>Педагоги ДООУ</p>
------------------------------------	--	---	--



Расширение границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО)	- Создание образовательных холлов (использование образовательного пространства коридора-раздевалки: «Уголок патриотического воспитания «Символы нашей Родины», «Уголок забытых вещей», «Выставка творческих работ», игровое оборудование для развития моторики рук, цветового и зрительного восприятия).	2019-2024	Заведующий, педагоги ДОО
	- Создание образовательных центров на территории ДОО.	2020-2021	Заведующий, педагоги ДОО
	- Организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»	2020	Педагоги ДОО
Внедрение в практику ДОО новых технологий взаимодействия с родителями (web-консультирование)	- семейные досуги, спортивные встречи; - почта доверия, телефон доверия; - семейные проекты; - открытые занятия для просмотра родителей; - день открытых дверей; - сайт ДОО; - день добрых дел; - создание группы в интернете «#Мы одна семья!»		
Повышение профессиональной компетенции воспитателей	Семинары; вебинары; встречи-практикумы; видео-конференции.		
<b>Подпрограмма «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в детском саду»</b>			
Создание развивающего образовательного пространства по технологии В.В. Воскобовича	Оснащение комплектами игр и игровых пособий в игровой и сенсорной комнатах, актовом зале с учетом доступности и вариативности образовательных услуг, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов интересов всех участников педагогического		

	взаимодействия.		
Создание банка методических идей по использованию технологии В.В. Воскобовича в разновозрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели образовательной среды с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича;</li> <li>- учет деятельности запросов, интересов и потребностей дошкольников;</li> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды с целью активизации, расширения, обогащения игровой деятельности детей;</li> <li>- участие каждого ребёнка разновозрастной группы;</li> <li>Использование игр В.В.Воскобовича в образовательном процессе;</li> <li>- освоение детьми основных игровых приёмов, приобретение навыка конструирования, интеллектуально-творческое развитие;</li> <li>- разработка сценариев образовательной деятельности;</li> <li>- разработка диагностики;</li> <li>-повышение квалификации педагогического коллектива ДОО;</li> <li>- организация и проведение консультаций и семинаров для родителей.</li> </ul>		
Повышение профессиональной компетентности родителей по технологии В.В. Воскобовича	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес родительской аудитории к играм В.В. Воскобовича, как средству всестороннего развития ребенка .</li> <li>2. Содействовать сплочению родителей посредством включения в совместную интеллектуально-творческую деятельность .</li> <li>3. Способствовать развитию умений родителей применять игровые упражнения и задания</li> </ol>		

	<p>с играми В.В. Воскобовича в домашних условиях .</p> <p>4. Оказывать помощь в создании домашней игротеки развивающих игр В.В. Воскобовича .</p> <p>Для решения этих задач проведение с родителями дошкольников мастер-классов, круглых столов, открытых занятий, квест-игры, родительские собрания.</p>		
<p><b>Подпрограмма «Сотрудничество»</b> <b>#МЫОДНАСЕМЬЯ</b></p>			
<p>Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p>	<p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Система контрольных мероприятий (внутрисадовой контроль).</p>	2019	Заведующий, воспитатели
<p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</p>	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов</p>	2019	Заведующий, воспитатели
<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p>	<p>Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</p> <p>Проведение общих родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>Организация совместных</p>	2020-2022	Заведующий, воспитатели

	мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группе и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях. Круглые столы. Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ.	2020-2022	Заведующий, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Общие родительские собрания	Постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). Поддержка сайта ДОУ.	Постоянно	Заведующий, воспитатели
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию руководителя) Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий, воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных	Ежегодно	Заведующий, воспитатели

учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)		
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий, воспитатели

### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведении занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

## **8. Управление Программой развития.**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий и воспитатели

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## 9. Ожидаемые результаты.

### 9.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, кол-во)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	75	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	75	80	85	90	95	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	75	80	85	90	95	100

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ:

- ❖ реализация ФГОС дошкольного образования;
- ❖ обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий и технологии В.В. Воскобовича;
- ❖ внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- ❖ кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- ❖ оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детское учреждение;
- ❖ успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- ❖ обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;
- ❖ обновленная система социального партнерства;
- ❖ модернизированная материально-техническая база в дошкольном учреждении.