

ФРОНТАЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ

Справка

по результатам первичной фронтальной проверки будущих первоклассников

В соответствии с годовым планированием деятельности в ДОУ с 06 по 08 ноября 2019 года была проведена первичная фронтальная проверка будущих первоклассников.

Цели исследования:

изучение воспитательно-образовательного процесса в группе;
оценка профессиональной деятельности педагогов;
эффективность использования ими методов и форм работы с детьми;
изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

Методы исследования:

индивидуальные беседы с детьми;
наблюдение учебно-воспитательного процесса;
изучение перспективных и календарных планов педагогов;
диагностические методики исследования.

При проверке были рассмотрены следующие вопросы:

1. Изучение общих сведений о детях.
2. Диагностика уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по 5-ти образовательным областям.

3. Просмотр учебно-воспитательного процесса.
4. Анализ предметно-развивающей среды в группе.
5. Результативность здоровьесберегающих технологий.

В ходе проверки было установлено, что в этом учебном году 6 выпускников.

По результатам диагностики по образовательным областям, которая была проведена в начале учебного года, были получены следующие результаты:

Фамилия, имя ребёнка.	Образовательные области. Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями.				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Веремеенко Даша	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Герцовская Дарина	4,6	4,3	4,3	4,7	5,0
Гетманский Рома	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Куц Егор	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0
Короп Вероника	4,0	3,9	4,3	4,1	4,5
Тарасов Сергей	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Яковенко Кирилл	4,1	4,0	4,0	4,1	4,6
Всего по группе	4,6	3,9	4,6	4,7	4,8

Как видно из таблицы общие результаты по группе выше 3,8 баллов, что является нормой.

Не плохой уровень знаний, умений и навыков обеспечили, как следствие, выполнение таких пунктов:

- Качественное ведение документации: перспективный, календарный план ведётся в системе, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательная нагрузка. В плане отражается индивидуальная работа с детьми.
- Профессионализм воспитателей соответствует присвоенным им категориям.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Дети занимаются по основной образовательной программе дошкольного образования Луценковского детского сада.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир».

Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в детском саду имеется музыкально-спортивный зал. Здесь очень много спортивного оборудования, которое соответствует возрасту детей, имеется оборудование, которое обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей.

В групповой выделены центры детской активности исследовательской, творческой, игровой направленности. Это: центры для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, сенсорно-математического развития, природы, речевой и изобразительной деятельности, конструктивной деятельности и безопасности.

В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

В игровой имеется учебная зона, где имеются столы и доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Имеются также атрибуты школьной жизни.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото, домино, шашки, маршрутные игры)

С января 2019 года детский сад является региональной инновационной площадкой «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». «Фиолетовый лес», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник», «Лабиринты букв», «Лабиринты цифр», «Эрудиты», «Кораблики «Плюх-Плюх» и другие игры, в которые любят играть наши дети, способствуют их всестороннему развитию.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Имеются разнообразные виды транспорта. В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В группе имеется исследовательская лаборатория.

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Оценка профессиональной деятельности педагогов

Воспитатели Гейбатова О.М. и Вишневская И.И. работают с детьми в разновозрастной группе. Поэтому будущим школьникам им приходится уделять особое внимание. Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также программных требований.

Различные формы и методы обучения позволяют им успешно готовить детей к школе, поддерживая интерес к процессу обучения. Широко используется подгрупповая система проведения занятий.

Для закрепления определенных знаний и умений детей введены комплексная и интегрированная формы проведения занятий, объединяющие такие виды деятельности, как изобразительная, умственная, речевая, познавательная. Этот подход воспитателей к процессу обучения дошкольников позволил постоянно совершенствовать уровень знаний детей.

За время проверки были просмотрены занятия по математике, развитию речи, аппликации и рисованию.

Занятие по **математике** было посвящено теме: «Закрепление знаний детей о математических знаках «больше», «меньше»; знакомству со знаком равенства. Выявление знаний о геометрических фигурах и форме окружающих предметов, умения определять место предмета в ряду, решать

логические задачи, находить соответствия между количеством предметов и цифрой, выстраивать числовой ряд от 1 до 9».

Во время занятия дети помогали справиться с заданиями, пришедшим к ним в гости Маше и Медведю. Задания проходили в виде дидактических игр: «Что на что похоже», «Веселые задачи», «Цифры разбежались», «Бусы».

На занятии дети учились сравнивать количество предметов с помощью знаков <; >; =.

Самым трудным для некоторых детей было решать логические задачи. С остальными заданиями дети справлялись хорошо. Значит, на занятиях надо уделять больше внимания на этот вид работы.

Тема занятия по **развитию речи** была составление рассказа по картинке «Ежи».

Рассмотрев картинку, дети отвечали на поставленные воспитателем вопросы. Затем придумывали рассказы по этой картине, используя слова, которые они использовали при ответе на вопросы. Рассказы детей получались небольшими, но интересными и законченными.

Затем дети отгадывали загадки о еже, беседовали с воспитателем об иголках ежа и об иголках для шитья, определяли разницу между ними.

В дальнейшем дети играли в игру «Я произнесу, а вы покажите букву»; «Узнай на ощупь», «Разложи предметы по группам со звуками [ч] и [щ]. Почти все дети справлялись с заданиями правильно. Затруднения были в игре «Я произнесу, а вы покажите букву».

Было просмотрено занятие по **рисованию** на тему «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка».

Воспитатель предложила вспомнить героев сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Снегурочка и лиса» и сравнить лисичек из разных сказок по тому, как они выглядят, какие у них характеры. Она спросила у детей, можно ли в рисунке передать характер героев и предложила нарисовать, как встретились на полянке две лисы. Одна лиса будет добрая, а другая – хитрая.

Художественные материалы дети выбирали по своему усмотрению. Некоторым детям воспитатель помогало словесным описанием портретов и косвенными вопросами.

Иллюстрации получились эмоциональными и яркими.

На занятии по **аппликации** тема была: «Жила-была конфета». После чтения стихотворения Ю.Мориц «Жила-была конфета» с детьми была проведена беседа о кондитерском магазине. Дети вспомнили с кем они ходили в магазин, что там видели кроме конфет. Затем рассматривались различные фантики от конфет и рассказывали, как этими фантиками они украсили бы витрину кондитерского магазина.

Во второй части занятия дети практически создавали свою витрину. Все дети справились с заданием. Работы получились красочными и привлекательными.

Анализируя увиденное можно сделать следующий вывод: педагоги владеют методикой проведения занятий. В структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализ уровня здоровья и физического развития:

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Фамилия, имя ребёнка.	Группа здоровья		Физкультурная группа	
	I	II	основная	подготовительная
Веремеенко Даша	-	+	+	-
Герцовская Дарина	-	+	+	-
Гетманский Рома	-	+	+	-
Куц Егор	+	-	+	-
Короп Вероника	-	+	+	-
Тарасов Сергей	-	+	+	-
Яковенко Кирилл	+	-	+	-
Всего по группе	2(28,6%)	5(71,4%)	7(100%)	-

Анализ **работы по физической культуре** показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Почти все дети умеют прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку. Все дети умеют выполнять общеразвивающие упражнения четко и ритмично, метать предметы правой и левой рукой.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Все дети имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют определенный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых, участвуют в хозяйственно-бытовом труде. Дети с удовольствием дежурят по столовой, убирают территорию на участке детского сада, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в ней.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований.

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению.

Результаты изучения уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками можно считать показателями выраженного соответствия развития детей возрасту.

Рекомендации:

- изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе

Срок: до 20.05.2018г.

Ответственные: воспитатели

- продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.

Срок: до 25 мая 2018 г.

Ответственные: воспитатели

Ознакомлены:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.

Справка по результатам итоговой фронтальной проверки готовности детей старшего возраста к школе.

В период с 19 по 27 мая 2020 года была проведена итоговая фронтальная проверка готовности детей старшего возраста к школе в дистанционном формате.

В процессе проверки было выявлено, что в этом году выпускаются в школу 7 дошкольников (3 девочки и 4 мальчика).

Все дети занимались по основной образовательной программе дошкольного образования Луценковского детского сада, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, парциальной программы познавательного развития дошкольников «Дошкольник Белогорья» под редакцией Л.В.Серых, Г.А.Маховой, Е.А.Мережко, Ю.Н.Насдкиной и парциальной программой духовно-нравственного воспитания «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет по авторской программе Л.Л.Шевченко.

Программа исследования включала:

1. изучение общих сведений о детях;
2. диагностика уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
3. обработка результатов диагностики готовности детей к обучению в школе;
4. анализ предметно-развивающей среды в группе;
5. анализ документации в группе.

В ходе проверки было установлено:

педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем областям воспитательно-образовательного процесса.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В сенсорной комнате имеется лаборатория по экспериментированию. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Многие пособия к занятиям изготовлены руками педагогов.

К сожалению, не удалось посетить занятия с выпускниками, но, по словам воспитателей, в целом всеми детьми освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы

образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика развития всех выпускников детского сада.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Все дети участвуют в хозяйственно- бытовом труде, в дежурстве по столовой, а так же принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной комнате, спальне.

В конце учебного года был проведен мониторинг по овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

Фамилия, имя ребёнка.	Образовательные области. Оценка уровня овладения ребёнком необходимых навыков и умений.				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Веремеенко Даша	4,9	4,8	4,9	4,9	5,0
Гетманский Роман	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Герцовская Дарина	4,6	4,3	4,5	4,6	5,0
Куц Егор	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Короп Вероника	4,5	4,4	4,3	4,5	4,5
Тарасов Сергей	4,8	5,0	4,8	4,9	5,0
Яковенко Кирилл	4,6	4,5	4,5	4,7	4,8
Итоговый показатель по группе	4,8	4,7	4,7	4,8	4,9

Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что выпускники усвоили программный материал и готовы к школьному обучению. Средние значения по каждому ребёнку и общегрупповым параметрам овладения необходимыми навыками и умениями больше 3,8 баллов, что является нормативными.

Была так же проведена диагностика, готовности к школьному обучению по методике **М.И. Кузнецовой**, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Было представлено 8 диагностических заданий.

1 задание. Его целью являлось выявить умение передавать форму фигуры. Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямые отрезки, углы, не округляя их.

2 задание. Целью этого задания было выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

3 задание. Целью этого задания было выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания. Необходимо было правильно понять текст задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

4 задание. Цель этого задания было выявить уровень интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне».

5 задание. Целью этого задания было выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявить знание способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

6 задание. Цель этого задания было выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

7 задание. Целью этого задания было проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

8 задание. Целью этого задания было выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Итоги диагностики представлены в таблице:

Ф.И. ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	всего
Веремеенко Даша	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Гетманский Роман	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Герцовская Дарина	3	3	3	3	3	3	3	2	2,9
Куц Егор	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Короп Вероника	2	2	2	2	3	2	2	2	2,1
Тарасов Сергей	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Яковенко Кирилл	2	2	2	2	3	3	2	2	2,3

*(высокий уровень – 2,5 – 3 балла; средний уровень 1,5-2,4 балла;
низкий уровень - менее 1,5 баллов)*

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Пять детей (71,4%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе; два ребенка (28,6%) – со средним уровнем готовности к обучению в школе

Так же была проведена психолого-педагогическая оценка готовности детей к начальному обучению по методике **Н.М.Семаго** и др.

Было представлено 5 диагностических заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги;

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности;

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Ф.И. ребенка, возраст	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	«сырые» баллы	Поведенческие особенности		Суммарный балл (с коррект ир)	Уровень готовности
							Кол-во поведенч. особенностей. (+)	Коррект ир. коэфф.		
Веремеенко Даша блет 9мес	4,5	4,5	4,5	5,0	5,0	23,5	0	0	23,5	Г
Гетманский Роман блет 8мес	5,0	5,0	4,5	4,5	4,5	23,5	0	0	23,5	Г
Герцовская Дарина блет 3мес	4,5	4,5	4,0	4,5	4,0	21,5	0	0	21,5	Г
Куц Егор блет 9мес	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	24,0	0	0	24,0	Г
Короп Вероника блет 4мес	4,0	4,0	3,0	4,0	3,5	18,5	+	0,85	15,73	УГ
Тарасов Сергей блет 4мес	4,5	4,5	4,0	5,0	5,0	22,0	0	0	22,0	Г
Яковенко Кирилл блет 9мес	3,0	4,0	3,0	4,0	3,5	17,5	+	0,85	14,88	УГ

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 28 баллов).

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (ниже 10 баллов).

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

5 (71,4%) воспитанников показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность), 2 (28,6%) ребенка показали 2-ой уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (условная готовность).

Кроме этого у всех выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– все дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

– они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

– дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

– у детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

– они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего возраста строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

- у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и практически все выпускники готовы к школьному обучению.

Рекомендации:

Воспитателям в дальнейшей работе при подготовке детей к школьному обучению особое внимание обратить на развитие фонетического анализа слов, а также переводу звуков речи в знаки и умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым. Особое внимание уделять слабым детям.

Ознакомлены:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ

Справка по результатам тематического контроля «Об организации условий для развития сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста»».

Подготовила:
заведующий Панченко И.В.
21.11.2019г.

В соответствии с годовым планом деятельности, с целью проверки организации работы по созданию условий для организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста был осуществлен тематический контроль, который проходил с 18 по 21 ноября 2019 года.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по организации условий для развития сюжетно-ролевых игр в ДОУ; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию игровых навыков.

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.
3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Анализ руководства педагога игровой деятельностью детей
2. Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей
3. Оценка уровня игровых знаний, умений и навыков у детей
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы
5. Работа с родителями.

Основные формы и методы

1. Наблюдение за детьми, педагогом
2. Собеседование с воспитателями

Оценочный инструментарий

1. Анализ руководства педагога игровой деятельностью детей
2. Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей
3. Выявление уровня игровых знаний, умений и навыков у детей

1. Оценка руководства педагога игровой деятельностью детей показала:

- Осуществляя руководство игровой деятельностью, педагоги используют приемы руководства игрой, педагогический такт, эмоциональный фактор.
- Методика проведения игры соблюдается. Но итоги не подводятся и прошедшая игра не обсуждается, так же в некоторых случаях не проводится предварительная работа перед игрой.

Иногда допускаются ошибки в методике проведения игры: не ставятся задачи и цели игры, мало применяется приемов на развитие активности и привлечения к игре всех детей.

- Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась частично.
- Педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Они стараются организовывать и направлять сюжетно-ролевые игры, а так же указывать на ошибки (если игры проходят в свободной деятельности детей).

2. Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала:

- В группе созданы условия для игровой деятельности детей. Игровые зоны оборудованы всем необходимым, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Имеется зонирование в группе для организации сюжетно-ролевых игр.
- Игровые пособия хранятся в специальных пластиковых контейнерах и имеют эстетический вид. Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.
- Но в группе нет моделей и условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей.
- Родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов для игровой деятельности: это и шитье специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, и приобретение контейнеров для хранения атрибутики, и изготовление самих атрибутов для игр.
- Сюжетно-ролевые игры планируются систематично. Рекомендации по планированию необходимого количества игр, тематическом разнообразии, соответствии целей к играм относительно возрастных особенностей учитываются и выполняются педагогами.

3. Оценка игровых знаний, умений и навыков у детей показала:

- Уровень развития игровых качеств всех возрастных категорий группы соответствует возрасту.

У **малышей** - идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Дети стараются самостоятельно воспроизводить игровые действия, совместно с воспитателем передавать простой сюжет, пользоваться игрушками-заместителями, учатся играть «рядом». Несмотря на недавно пройденный адаптационный период, дети имеют предпочтительные тематики в игре, в которых отражают бытовые действия взрослых, их профессиональные действия. Незначительная часть детей отражают в игре сюжеты сказок, мультфильмов, - это объясняется особенностью детей младшего возраста – не достаточно знаний, умений. Лишь некоторые дети в данном возрасте в игре могут обозначить свою роль, обозначить свои игровые действия, договариваться со сверстником о совместных действиях из-за отсутствия активного словарного запаса, личного опыта в общении со сверстниками.

Однако навыки по самообслуживанию у детей этого возраста полностью не сформированы, дети не умеют самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры.

У детей **среднего** возраста идет активное обучение умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Дети этого возраста стараются в игре объединять несколько сюжетов. Но в основном обыгрывают только один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей затрудняет развитие игры. Дети используют предметы-заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры. Распределением ролей владеют не все дети – некоторые просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

У детей **старшего** возраста игровое развитие детей в целом соответствует нормам. Игровые замыслы возникают у детей самостоятельно, они разнообразные. Дети самостоятельно ставят игровые задачи. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Знакомые и новые предметы-заместители самостоятельно используются детьми в разных значениях. По мере необходимости включают в игру разнообразные предметы. Ролевые действия разнообразные и достаточно выразительные, они сопровождаются ролевыми высказываниями. Ролевые высказывания обращены к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, взрослому, сверстникам. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

Дети **подготовительного** к школе возраста владеют приемом сюжетосложения, умением четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. У детей возникают разнообразные игровые замыслы. При их реализации дети комбинируют знакомые и малознакомые события. С особым интересом отображают в играх взаимодействие и общение людей. Все игровые эпизоды взаимосвязаны по смыслу. Хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач, они легко их варьируют в зависимости от возникшей ситуации. Также хорошо сформированы и ролевые способы решения игровых задач. При выполнении роли используют разнообразные ролевые действия, передают настроение, характер человека, т.е. ролевые действия эмоционально выразительные. Легко, чаще по собственной инициативе вступает в ролевую беседу со взрослыми, сверстниками. Она интересная и длительная. Игровые задачи дети ставят самостоятельно. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли. Но иногда требуются подсказки педагога, так как без них сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес.

- Все дети обладают чувством ответственности за выполнение полученной им роли, выполняют этические нормы поведения во время игры, соблюдают правила пользования игрушками, но не все дети умеют завершать игру.

4. Оценка планирования.

Анализ календарного и перспективного планирования показал, что осуществляется планирование по организации игр в соответствии с целями и задачами игровой деятельности Рабочих программ, циклограмм. Темы планируемых сюжетно-ролевых игр соответствуют возрасту детей, отмечено умение педагогов подбирать наиболее целесообразные (в связи с уровнем развития детской игры) средства и приемы педагогического воздействия, формирующие у ребенка образ взрослого, которому он стремится подражать. В планах указывается вид, название игры, приемы руководства игрой (в младших подгруппах - степень участия воспитателя в игре, в старших - приемы обогащения игры), в планах отражаются показ конкретных игровых действий. Учитывается и гендерный подход в развитии детей при планировании игры. Планируются изготовление атрибутов к играм с детьми, родителями. Планируется чтение художественной литературы о профессиях, беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций. В планировании воспитателями отмечены задачи направленных на речевое общение при ролевом взаимодействии - диалога, обогащения речи, обогащения знаний детей о ролевом действии, инструментах, есть обращения к опыту детей, к умению «добывать» знания их различных источников. В планах воспитателей прослеживается индивидуальная работа с детьми по обучению игре.

5. Анализ работы с родителями.

В ходе контроля было проведено анкетирование родителей по теме: «Игры и игрушки ваших детей».

В опросе приняло участие 19 семей.

По результатам анкет было установлено, что:

большинство родителей принимают участие в игровой деятельности детей:

-родители часто играют со своими детьми – 56%, иногда – 18%, редко -16%, ребенок организует игры самостоятельно-10%;

-чаще всего родители играют с детьми в игры малой подвижности: сюжетные игры, настольно-печатные, модельно-конструктивные (89%); редко – в подвижные (11%);

-родители очень любят наблюдать за играми своего ребенка -93%, 7% семей –делают это редко;

-все семьи отметили, что в игре ребенка можно увидеть как положительные так и отрицательные качества своего ребенка;

-однако все родители прописали в игровых действиях своих детей только положительные качества;

- по мнению родителей -38% детей в игре считаются с интересами других детей, оказывают посильную помощь – 25% детей, играют в небольших подгруппах – 30%,

7% - любят играть в одиночестве;

- тематика игр детей всегда очень разнообразна – 34% семьи, ребенок сам создает сюжет игры – 34% семьи, в одну и ту же игру ребенок может играть подолгу – 27%, 5%семей - отметили разнообразные варианты;

- 48% семей указали на то, что дети отражают в своих играх события, происходящие в семье, 22% - отметили, в играх не замечали отражение семейных событий, 30% - испытывали затруднение в ответе на данный вопрос;

-почти все семьи часто приобретают детям новые игрушки: очень часто покупают родители детям новые игрушки – 27%, достаточно часто покупают – 46%, редко – 23%, 4%- когда ребенок попросит сам;

- игрушки приобретаемые родителями соответствуют половому воспитанию детей, но предпочитаемые игрушки родителей – игрушки и игры направленные на развитие детей – 87%, нет определенного предпочтения –13%;

- игрушек у ребенка должно быть больше, считает – 32% семей, ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек – 57% семей, 11% - предпочли дать ответ, что игрушек должно быть достаточно, но чтобы они были развивающего характера;

- родителям знаком термин «антиигрушка»- 43%, нет – не знаком термин – 27%, затруднились ответить на данный вопрос – 30% семей;

- родители не в полном объеме владеют знаниями об «антиигрушке», ее влияние на психическое развитие детей.

Информация, представленная в уголках для родителей содержит общую информацию об игре дошкольника, данная информация носит больше рекомендательный и статистический характер и не достаточно направлен на получение определенных знаний в данной области развития дошкольника.

При планировании различных мероприятий направленных на обогащение знаний детей, для организации и проведения сюжетно-ролевых игр с воспитанниками, воспитатели не планируют совместные действия с родителями по определенной теме и поэтому теряется совместная с родителями целенаправленная, воспитательно-образовательная работа.

Выводы: воспитательно-образовательную работу по организации условий для развития игровой деятельности, развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива в группах ДОО признать удовлетворительной, однако воспитателям необходимо перестроить образовательный процесс в работе с родителями..

Предложения и рекомендации:

1. При планировании сюжетно-ролевых игр обращать внимание на постановку целей, игровые задачи и разнообразие игр.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

2. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр для организации совместной игровой деятельности взрослых и детей.

Ответственные: воспитатели.

Срок: до 1 февраля 2020г.

3. При проведении сюжетно-ролевых игр предоставлять детям право выбора роли, атрибутов, обеспечивать взаимодействие детей в игре, побуждая к использованию предметов-заместителей.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

6. Расширить формы работы с родителями, используя участие родителей как дополнительный источник знаний детей.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

Заведующий



Панченко И.В.

Ознакомлены:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.

Справка
по результатам тематического контроля «Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Подготовила:
заведующий Панченко И.В.
20.02.2020г.

Уважаемые коллеги, патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных и актуальных задач нашего времени.

Учреждения дошкольного образования являются первой ступенью системы образования в нашей стране. И именно поэтому им принадлежит ведущая роль в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире и позиционировании себя в нем, в воспитании патриотических чувств и ощущении себя гражданами великой страны.

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях.

В соответствии с годовым планом работы, с целью анализа состояния воспитательно-образовательной работы по созданию условий для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников, на основании приказа № 13 от 14.02.2020 года по ДОУ заведующим Панченко И.В. была проведена тематическая проверка. Контроль проводился в период с 17.02. по 20.02. 2020г.

Целью контроля было изучить состояние системы образования по нравственно-патриотическому воспитанию и выявить уровень воспитанности и развития у детей гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств.

В ходе тематического контроля было проверено:

1. Предметно-развивающая среда.
2. Создание условий для работы с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры.
3. Знания, умения и навыки детей.
4. Уровень нравственно-патриотического воспитания детей на основе наблюдений за поведением ребенка в общении со взрослыми и сверстниками и в ролевой игре.
5. Профессиональное мастерство воспитателей.
6. Планирование работы с детьми и родителями.

В ходе проверки было выявлено, что воспитателями Гейбатовой О.М. и Вишневской И.И. проводится целенаправленная работа по обогащению и оснащению предметно-развивающей среды по данному направлению.

В группе собран обширный материал по данной теме: книги, иллюстрации, карты, альбомы пословиц и поговорок, открытки, в сенсорной комнате и в теневом навесе на игровой площадке имеются уголки русского быта, в раздевалке создан патриотический уголок.

Проверка планов работы показала наличие системы работы в данном направлении. Воспитатели, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, включают в работу с детьми разнообразные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проводятся тематические познавательные беседы: «Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Уроки вежливости и этикета»; образовательная деятельность: «Наши добрые дела», «Земля наш общий дом», «Семья и семейные традиции», «Родная страна», беседы-инсценировки: «Волшебные слова», «Мы радуем своих близких», «Знакомство и прощание».

Анализ планов показал, что работа в данном направлении не выделяется отдельно, а включается во все виды детской деятельности и реализуется в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

Важным приемом подачи информации детям является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, воспитатели сопровождают его наглядным материалом. Предметами старинного быта, слайдами, иллюстрациями. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению.

Продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, лепку, аппликацию, позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности оформляются в форме тематических выставок. Просмотр НОД показал, что воспитатели используют следующие методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- беседы о родном селе;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- ознакомление с произведениями народного творчества (роспись, кружево, деревянная посуда и др.);
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;
- воспитание любви и уважения к старшему поколению.

Методы и приемы, используемые воспитателями в нравственно-патриотическом воспитании детей разнообразны, но обязательно учитываются психологические особенности детей.

В книжном уголке имеется подборка детской художественной литературы по данной тематике, соответствующая возрасту детей.

Учитывая ведущую деятельность детей, воспитатели широко используют различные виды игр: кукольный театр, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы - строители» и т.п. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика.

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности(поделки, рисунки о родном крае).

Результатами системности работы по нравственно - патриотическому воспитанию в группе можно считать следующее:

- дети имеют представления о большой и малой Родине, проявляют патриотические чувства по отношению к ней;
- соблюдают правила культуры поведения по отношению к близким и незнакомым людям;
- вступают в сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- знают стихи, пословицы и поговорки, в которых отражены забота о семье, любовь к близким;

Дети старшей подгруппы:

- проявляют интереса к прошлому, настоящему и будущему людей на Земле, жизни народов мира;
- осмысливают и словесно выражают свои переживания, чувства, настроение;
- осознают собственную социальную значимость и ответственность за людей, нуждающихся в заботе и внимании.
- проявляют интерес к своему прошлому и будущему.

Такого рода показатели, свидетельствующие о системности работы по формированию нравственных качеств личности детей дошкольного возраста.

Проверка показала, что в группе организована работа с родителями: запланированы и проводятся индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация: «Формы воспитания навыков культуры поведения», «Традиции дворянского воспитания в России». Родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям села, края. Каждой семье было представлено генеалогическое дерево родословной.

Выводы:

Проведенный тематический контроль показал, что проблема нравственно - патриотического воспитания дошкольников актуальна, и она решается в совместной и самостоятельной деятельности педагогов и воспитанников.

Работа по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. В своей деятельности педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения форм, методов и приемов работы. В эту деятельность вовлечены родители воспитанников.

Однако необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группе, использование в практике работы совместных с родителями мероприятий данной направленности (совместные целевые прогулки, экскурсии, проекты и т.п.)

Также нужно отметить, что в группе не имеется портретов выдающихся людей нашей малой Родины, России (портреты полководцев, видных деятелей, и т.д.);

Не до конца оформлены картотеки народных, дидактических и подвижных игр.

Не достаточно используются в работе информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендации по проверке:

1. Продолжать работу педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Формировать накопительный материал по нравственно-патриотическому воспитанию (картотеки народных, дидактических и подвижных игр; портреты выдающихся людей нашей малой Родины, России)

Сроки: конец мая

Ответственные: воспитатели

3. Планировать работу с детьми и родителями в группе, используя совместные мероприятия по данной направленности (совместные целевые прогулки, экскурсии, проекты и т.п.)

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

4. В работе по данному направлению использовать информационно-коммуникационные технологии.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

Заведующий

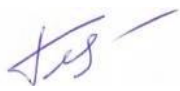


Панченко И.В.

Ознакомлены:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.