

ФРОНТАЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ

Справка

по результатам первичной фронтальной проверки будущих первоклассников

В соответствии с годовым планированием деятельности в ДОУ с 03 по 08 ноября 2020 года была проведена первичная фронтальная проверка будущих первоклассников.

Цели исследования:

изучение воспитательно-образовательного процесса в группе;
оценка профессиональной деятельности педагогов;
эффективность использования ими методов и форм работы с детьми;
изучение уровня готовности детей к школьному обучению.

Методы исследования:

индивидуальные беседы с детьми;
наблюдение учебно-воспитательного процесса;
изучение перспективных и календарных планов педагогов;
диагностические методики исследования.

При проверке были рассмотрены следующие вопросы:

1. Изучение общих сведений о детях.
2. Диагностика уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по 5-ти образовательным областям.
3. Просмотр учебно-воспитательного процесса.
4. Анализ предметно-развивающей среды в группе.
5. Результативность здоровьесберегающих технологий.

В ходе проверки было установлено, что в этом учебном году 6 выпускников.

По результатам диагностики по образовательным областям, которая была проведена в начале учебного года, были получены следующие результаты:

Фамилия, имя ребёнка.	Образовательные области. Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями.				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Белоненко Настя	4,6	4,2	4,0	4,1	4,5
Зубкова Ирина	4,6	4,1	4,0	4,4	4,6
Лактионова Соня	4,4	4,3	4,0	4,3	4,3
Стеблицкая Виолетта	4,1	4,0	3,7	4,3	4,3
Самофалов Захар	4,4	4,5	4,2	4,0	4,0
Всего по группе	4,4	4,2	4,0	4,2	4,3

Как видно из таблицы общие результаты по группе выше 3,8 баллов, что является нормой.

Не плохой уровень знаний, умений и навыков обеспечили, как следствие, выполнение таких пунктов:

- Качественное ведение документации: перспективный, календарный план ведётся в системе, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательная нагрузка. В плане отражается индивидуальная работа с детьми.
- Профессионализм воспитателей соответствует присвоенным им категориям.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Дети занимаются по основной образовательной программе дошкольного образования Луценковского детского сада.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир».

Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в детском саду имеется музыкально-спортивный зал. Здесь очень много спортивного оборудования, которое соответствует возрасту детей, имеется оборудование, которое обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей.

В групповой выделены центры детской активности исследовательской, творческой, игровой направленности. Это: центры для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, сенсорно-математического развития, природы, речевой и изобразительной деятельности, конструктивной деятельности и безопасности.

В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

В игровой имеется учебная зона, где имеются столы и доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Имеются также атрибуты школьной жизни.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото, домино, шашки, маршрутные игры)

С января 2019 года детский сад является региональной инновационной площадкой «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». «Фиолетовый лес», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник», «Лабиринты букв», «Лабиринты цифр», «Эрудиты», «Кораблики «Плюх-Плюх» и другие игры, в которые любят играть наши дети, способствуют их всестороннему развитию.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Имеются разнообразные виды транспорта. В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В группе имеется исследовательская лаборатория.

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Оценка профессиональной деятельности педагогов

Воспитатели Гейбатова О.М. и Вишневская И.И. работают с детьми в разновозрастной группе. Поэтому будущим школьникам им приходится уделять особое внимание. Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также программных требований.

Различные формы и методы обучения позволяют им успешно готовить детей к школе, поддерживая интерес к процессу обучения. Широко используется подгрупповая система проведения занятий.

Для закрепления определенных знаний и умений детей введены комплексная и интегрированная формы проведения занятий, объединяющие такие виды деятельности, как изобразительная, умственная, речевая, познавательная. Этот подход воспитателей к процессу обучения дошкольников позволил постоянно совершенствовать уровень знаний детей.

За время проверки были просмотрены занятия по математике, развитию речи, аппликации и рисованию.

Занятие по познавательному развитию («Мир природы») было проведено по теме: «Белая берёза – символ России». Целью занятия было: развитие чувства патриотизма и любви к родине через неофициальный символ России – белую берёзу.

Во время занятия дети отгадывали загадки о берёзе, отвечали на вопросы о нашем большом государстве России. Дети научились определять по флагу, гербу своё государство; отличать официальные и неофициальные символы России. Из сказки дети узнали о строении дерева, отличительных её особенностях, о пользе народу. Вместе с воспитателем дети просмотрели слайды

«Белоствольная березка», «береза в разные времена года», «Что изготавливают из березы», «Березовая роща», «Береза на картинах русских художников». На занятии были прослушаны стихи Есенина и Пушкина о березе и р.н.песня «Во поле береза стояла».

В середине занятия была проведена физкультминутка «Мы березу посадили».

В течение занятия все дети принимали активное участие, охотно отвечали на вопросы и отгадывали загадки.

Для закрепления материала воспитателем было проведено игровое упражнение «Нарисуй березу».

Занятие завершилось выбором детьми смайликов, которые отражали их настроение.

Занятие было проведено педагогически грамотно. Детям на занятии было интересно.

На занятии **по безопасности (социально-коммуникативное развитие)** дети тренировались в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья. Совместно с воспитателем они делали выводы и рассказывали о последствиях неосторожного обращения с этими предметами.

Перед детьми была поставлена задача «Что делать, если ты остался один дома?».

Они рассматривали иллюстрации альбома «Как избежать неприятностей». При помощи светофорчиков (красных и зеленых кружков) отмечали запрещающие и разрешающие действия в различных ситуациях.

В результате работы воспитатель подвел детей к выводу: «Так ли безопасно дома, как нам кажется?».

Дальше были проведены игры: «Да-нет», «Хорошо-плохо».

Не все дети с интересом слушали о создании различных ситуаций, опасных для детей дома. Воспитателю надо было лучше продумать этот момент занятия и для более эффективного закрепления темы занятия предложить просмотр видеоролика или мультфильма на тему «Я дома один».

Но все-таки большая часть детей тему освоили.

Было так же просмотрено занятие **по конструированию** «Мышка и ежик» из природного материала. Воспитатель обратила внимание детей на странные звуки в комнате. Были слышны писк и фырканье. Дети нашли в групповой комнате игрушки животных мышки и ёжика. Они назвали части тела этих зверей, рассказали об их повадках и о том, где живут. Вспомнили сказку о мышке и загадку о ёжике. Были рассмотрены на картинке иллюстрации домиков этих животных.

Воспитатель предложила решить задачу: можем ли мы создать образ мышки и ёжика, что для этого будем использовать.

Старшие дети изготавливали ёжика. Они сами выбирали материал, из которого будут делать своего зверька (дети выбрали шишки, палочки, листочки и пластилин).

Младшие дети с помощью воспитателя делали мышку из скорлупы грецкого ореха.

Занятие прошло интересно, все дети были увлечены работой. В конце занятия дети обыграли встречи своих сделанных животных в форме беседы между ними.

Было просмотрено занятие **по математике**. На нем дети старшего возраста учились составлять число 4 из двух меньших чисел, познакомились с объемной фигурой – кубом. Во время занятия дети в игровой форме закрепили знания цифр от 1 до 8, считали до 10: «Посчитай матрешек», «Найди соседей числа ...», «Назови цифру». В основной части занятия дети познакомились с составом числа 4, составляя букеты из цветов (васильков и ромашек). На занятии проводилась групповая и индивидуальная работа с детьми. Самым трудным для некоторых детей было выполнение задания «Сделай куб сам». Отсюда можно сделать вывод: надо больше внимания уделять конструктивному виду деятельности, а также поупражнять детей в обратном счете от 10.

Анализируя просмотренные занятия можно сделать следующий вывод: педагоги владеют методикой проведения занятий. В структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Анализ уровня здоровья и физического развития:

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Фамилия, имя ребёнка.	Группа здоровья		Физкультурная группа	
	I	II	основная	подготовительная
Белоненко Настя	+	-	+	-
Зубкова Ирина	-	+	+	-
Лактионова Соня	-	+	+	-

Стеблицкая Виолетта	+	-	+	-
Самофалов Захар	+	-	+	-
Всего по группе	3(60%)	2(40%)	5(100%)	-

Анализ **работы по физической культуре** показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети умеют прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку. Все дети умеют выполнять общеразвивающие упражнения четко и ритмично, метать предметы правой и левой рукой.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Все дети имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета.

Анализируя **трудовые умения и навыки** детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют определенный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых, участвуют в хозяйственно-бытовом труде. Дети с удовольствием дежурят по столовой, убирают территорию на участке детского сада, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне.

Наблюдение и просмотр **игровой деятельности** детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры. Многие дети отслеживают поведение сверстников в общей игре и меняют свое поведение в зависимости от своего места в ней.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований.

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению.

Результаты изучения уровня овладения детьми необходимыми умениями и навыками можно считать показателями выраженного соответствия развития детей возрасту.

Рекомендации:

- изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе

Срок: до 20.05.2021г.

Ответственные: воспитатели

- продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга.

Срок: до 25 мая 2021 г.

Ответственные: воспитатели

Ознакомлены:

Вишневская И.И.

Гейбатова О.М.

Справка

по результатам итоговой фронтальной проверки готовности детей старшего возраста к школе.

В период с 21 по 28 мая 2021 года была проведена итоговая фронтальная проверка готовности детей старшего возраста к школе.

В процессе проверки было выявлено, что в этом году выпускаются в школу 4 дошкольников (3 девочки и 1 мальчик).

Все дети занимались по основной образовательной программе дошкольного образования Луценковского детского сада, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых и парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» по авторской программе Л.Л.Шевченко.

Программа исследования включала:

1. изучение общих сведений о детях;
2. диагностика уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
3. обработка результатов диагностики готовности детей к обучению в школе;
4. анализ предметно-развивающей среды в группе;
5. анализ документации в группе.

В ходе проверки было установлено: педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем областям воспитательно-образовательного процесса.

В группе созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В центре «Учимся конструировать» имеется мозаика, мелкий конструктор «Лего», различные сборные игрушки. Строительный центр вмещает в себя также различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, игра «Перекресток» и модель светофора. Схемы составления и сборки объектов помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В сенсорной комнате имеется лаборатория по экспериментированию. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Многие пособия к занятиям изготовлены руками педагогов.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать вывод: педагоги владеют методикой проведения занятий, изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: темы рисунков разнообразны, это и предметы окружающего мира, сказочные герои, декоративные композиции. Цвета, используемые в рисовании детьми, так же разнообразны. Кроме основных цветов, дети используют оттенки одного цвета, размывая насыщенный цвет водой, осветляя темный тон краски. Дети знакомы со смешением цветов. Но в процессе работы не все дети работы выполняют аккуратно.

В работе с аппликацией дети уверенно пользуются ножницами в процессе вырезывания. Они научились разрезать бумагу в разных направлениях, составлять из элементов геометрических форм, которые вырезаны из бумаги, декоративные композиции. В узоре элементы могут чередовать по цвету и размеру.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Все дети, имеют хорошие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, проявляют в беседе свою любознательность, знают правила речевого этикета.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Все дети участвуют в хозяйственно- бытовом труде, в дежурстве по столовой, а так же принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной комнате, спальне.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации; самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

В самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

В конце учебного года был проведен мониторинг по овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Отмечена положительная динамика развития всех выпускников детского сада.

В конце учебного года был проведен мониторинг по овладению детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

Фамилия, имя ребёнка.	Образовательные области. Оценка уровня овладения ребёнком необходимых навыков и умений.				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Белоненко Настя	4,7	4,4	4,0	4,2	4,6
Зубкова Ирина	5,0	4,8	4,5	4,8	5,0
Лактионова Соня	4,8	4,7	4,5	4,7	4,8
Самофалов Захар	4,7	4,9	4,2	4,1	4,5
Итоговый показатель по группе	4,8	4,7	4,3	4,4	4,7

Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что выпускники усвоили программный материал и готовы к школьному обучению. Средние значения по каждому ребенку и общегрупповым параметрам овладения необходимыми навыками и умениями больше 3,8 баллов, что является нормативными.

Была так же проведена диагностика, готовности к школьному обучению по методике **М.И. Кузнецовой**, Е.Э. Кочуровой под редакцией Л.Е. Журовой. Ее цель - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Было представлено 8 диагностических заданий.

1 задание. Его целью являлось выявить умение передавать форму фигуры. Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямые отрезки, углы, не округляя их.

2 задание. Целью этого задания было выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

3 задание. Целью этого задания было выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания. Необходимо было правильно понять текст задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

4 задание. Цель этого задания было выявить уровень интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне».

5 задание. Целью этого задания было выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявить знание способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

6 задание. Цель этого задания было выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация.

7 задание. Целью этого задания было проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

8 задание. Целью этого задания было выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Итоги диагностики представлены в таблице:

Ф.И. ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	всего
Белоненко Настя	3	2	3	3	3	3	3	3	2,9
Зубкова Ирина	3	2	3	3	3	3	2	3	2,8
Лактионова Соня	3	2	3	3	3	3	2	2	2,8
Самофалов Захар	3	2	3	3	3	3	3	3	2,9

*(высокий уровень – 2,5 – 3 балла; средний уровень 1,5-2,4 балла;
низкий уровень - менее 1,5 баллов)*

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:
Все дети (100%) с высоким уровнем готовности к обучению в школе.

Так же была проведена психолого-педагогическая оценка готовности детей к начальному обучению по методике **Н.М.Семаго** и др.

Было представлено 5 диагностических заданий:

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги;

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении

цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности;

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Ф.И. ребенка, возраст	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	«сырые» баллы	Поведенческие особенности		Суммарный балл (с корректур)	Уровень готовности
							Кол-во поведенч. особенностей (+)	Корректур. коэфф.		
Белоненко Настя	4,5	5,0	4,0	4,0	4,0	21,5	0	0,85	18,3	Г
Зубкова Ирина	4,5	5,0	4,0	5,0	4,0	22,5	0	0,85	19,1	Г
Лактионова Соня	4,5	5,0	5,0	5,0	4,0	23,5	0	0,85	20,0	Г
Самофалов Захар	4,5	5,0	4,0	5,0	4,0	22,5	0	0,85	19,1	Г

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 28 баллов).

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (от 11 до 14 баллов).

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (ниже 10 баллов).

Диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у всех воспитанников положительные показатели школьной готовности.

Все дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием.

Во время диагностики все дети работали самостоятельно, без помощи воспитателя, выполнили задания во время временного отрезка.

Таким образом, в результате проведенной диагностики было выявлено:

Все дети 4 (100%) показали 1-ый уровень готовности к началу регулярного обучения в школе (готовность).

Кроме этого у всех выпускников сформированы целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– все дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

– они обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следуют игровым правилам;

– дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

– у детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными произвольными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут.

– они знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс с детьми старшего возраста строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

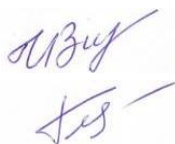
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

- у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и практически все выпускники готовы к школьному обучению.

Рекомендации:

Воспитателям в дальнейшей работе при подготовке детей к школьному обучению особое внимание обратить на умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), развитие фонетического анализа слов, а также переводу звуков речи в знаки и умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым. Особое внимание уделять слабым детям.

Со справкой ознакомлены:



Вишневецкая И.И.

Гейбатова О.М.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ

Справка по итогам тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ»

Подготовила:
заведующий Панченко И.В.
19.11.2020г.

Воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

С целью проверки организации работы по экологическому воспитанию дошкольников был проведен тематический контроль по данной теме, который проходил с 11 по 19 ноября 2020 года и предполагал анализ предметной среды, организации деятельности детей во время занятий, во время совместной деятельности педагога и ребёнка и во время свободной деятельности, работы с родителями. Работа с детьми включала цикл занятий по экологическому воспитанию в соответствии ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования Луценковского детского сада. Тематический контроль показал, что содержание занятий соответствует программным требованиям, педагоги используют различные формы организации деятельности детей: занятия, игры, беседы, экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, праздники, досуги.

Отмечена системная, последовательная и результативная работа педагогов. Для активизации деятельности детей воспитатели использовали различные методы и приемы: игра, проект, беседа, проблемно-игровые ситуации, сюрпризные моменты и др.

Так, например, занятие по экологии с детьми 5 лет по теме: «Помоги зелёным друзьям» воспитатель Гейбатова О.М. организовала в форме практического занятия, в ходе которого дети получали новые знания и закрепляли их самостоятельным проведением опытов и экспериментов. Содержание занятия было построено с использованием проблемной ситуации, воспитатель умело предлагала детям проблемные вопросы, способствующие развитию логики мышления, внимания, памяти, воображения и направленные на закрепление имеющихся знаний у детей. Хочется отметить активность детей на занятии, умение давать правильный ответ, аргументировать его.

Занятие в форме опыта-эксперимента с детьми 4-х лет «Вода и её свойства» проводила Вишневская И.И.. Данная форма позволила педагогу сделать своеобразный срез знаний детей и в то же время провести увлекательные и самостоятельные опыты с выводами и заключениями детей, что способствовало развитию мышления, внимания, памяти, воображения. Хочется отметить, что дети старались отвечать сложными предложениями, пытались делать свои выводы и предложения.

Однако хочется так же отметить и недостатки в организации занятий с детьми по данному направлению: подбор методов и приемов не всегда соответствует возрасту детей; недостаточно воспитатели использует методы активизации деятельности детей, для развития логики мышления.

Анализ ежедневных планов показал, что организация деятельности детей вне занятий по экологическому воспитанию включала наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, экологические игры.

Так, выбирая объекты для наблюдений, Гейбатова О.М. выбирает то, что непосредственно окружает ребёнка, с чем он часто встречается в групповой комнате, на участке детского сада, дома и в ближайшем природном окружении. Например, во время прогулки при наблюдении за небом и облаками педагог предложила детям 3 и 4 лет посмотреть на небо, отметить какое оно (чистое, голубое, тёплое или серое, низкое, хмурое).

Обратила внимание на то, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Предложила найти самые тёмные облака на небе и пояснила, что такие облака называются тучами. Так, в непроизвольной беседе педагог подводит детей к закреплению знаний о явлениях природы.

Организация экологического воспитания детей решалась в процессе обновления предметно-развивающей среды. В групповой комнате оборудованы центры науки, которые включают уголок природы и мини-лабораторию. Содержание уголка природы – это различные виды комнатных растений, мини-лаборатория включает не только материал для проведения исследовательской деятельности детей, но и обширный наглядно-дидактический и игровой материал. Однако содержание центра науки не всегда соответствует возрастным особенностям детей. Поэтому воспитателям следует отобрать необходимый материал в соответствии с возрастом детей.

Работа с родителями предполагала не только совершенствование знаний детей, но и педагогического мастерства родителей. Информационные стенды для родителей содержат консультации по всем разделам программы, в том числе и «Экологическое воспитание». Периодически для родителей проводятся выставки детских работ из природного материала, который дети собирают летом и осенью.

С целью выявления роли родителей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста был проведен анкетный опрос, где было выявлено, что родители поддерживают проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию: проводят беседы о природе, наблюдения за природными объектами, сажают деревья, подкармливают птиц. Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересам детей, и понимают, что роль экологического воспитания занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместного формирования экологического сознания, они считают следующие: оказание помощи в чем-либо, поддержка.

Рекомендации по проверке:

1.Продолжить работу по экологическому воспитанию детей.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели

2.Воспитателям провести тщательный анализ содержания центров науки (дидактический, наглядный, материал для опытов, экспериментов и т.д.), по необходимости дополнить в соответствии с возрастом детей.

Сроки: до 15 февраля 2021г.

Ответственные: воспитатели

3. При планировании включать игры природоведческого характера в течение дня

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели

Заведующий детским садом



И.Панченко

Ознакомлены:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.

Справка
по результатам тематического контроля «Формирование основ безопасности
жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Подготовила:
заведующий Панченко И.В.
25.02.2021г.

В соответствии с годовым планом работы, с целью анализа состояния воспитательно-образовательной работы по созданию условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, на основании приказа № 16 от 19.02.2021 года по ДОУ заведующим Панченко И.В. была проведена тематическая проверка. Контроль проводился в период с 20.02.2021г. по 25.02. 2021г.

Целью контроля было определить эффективность работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

В ходе тематического контроля было проверено:

1. Создание условий в детском саду для работы по формированию ОБЖ.
2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности по формированию ОБЖ посредством включения детей в различные виды деятельности.
3. Формы и методы работы по формированию у детей ОБЖ.
4. Создание условий в детском саду для организации совместной работы с родителями и детьми по формированию ОБЖ.
5. Профилактическая работа с детьми.

В ходе проверки было выявлено:

Педагогический процесс в ДОУ выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения занятий. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные мероприятия были по обобщению и закреплению пройденных тем.

Проведенные интегрированные мероприятия имеют насыщенную структуру и способствуют развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности.

Организация образовательной деятельности предполагает планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах по основным **разделам**:

1. Бережем свое здоровье;
2. Безопасный отдых на природе;
3. Безопасность на дороге;
4. Семейное благополучие.

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих **принципах**:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников
- соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В основе организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” находится **программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста”** (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)

В соответствии с программным содержанием педагогами реализуются шесть основных **направлений программы**:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах села и города.

Для успешного освоения программного материала воспитателями созданы оптимальные **условия для ознакомления детей с основами безопасности**:

- Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

- Пространственно - предметное окружение.

- Игровая среда стимулирующая познавательную активность детей. Педагогами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба 01, 02, 03, «Спичка – невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей».

- Деятельность являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта в рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в ДООУ реализуются все **виды деятельности детей дошкольного возраста**:

- *Игра*, дающая ребёнку доступные для него способы моделирования окружающей жизни
- *Продуктивная деятельность*, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.
- *Предметная деятельность*, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группе присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).
- *Наблюдение* обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств.

Организуя образовательную непосредственную деятельность детей педагоги используют разнообразные **средства ознакомления детей с основами безопасности**:

- Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка
- Художественная литература, являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела «Безопасность» воспитатели используют произведения различного содержания: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Л. Толстой «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон», серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» и др.

Педагогами используются разнообразные **методы ознакомления детей с основами безопасности**:

- *Метод сравнения.* Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.
- *Метод моделирования ситуаций.* Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.
- *Метод повторения* выступает как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
- *Экспериментирование и опыты.* Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- *Игровые приемы.* Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению знаний
- *Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации* (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

В группе имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. Имеются так же атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, нагрудные знаки с изображением машин. Представлены элементы формы сотрудника ГИБДД.

В ходе тематического контроля были проверены календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми со всеми возрастами. Анализ календарного планирования работы свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных

особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги готовы к занятиям и регулярно их проводят. При планировании занятий, педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения.

Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы.

Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению.

Педагоги мало используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), мало привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

Педагоги не активно используют проектный, исследовательский методы.

В уголках для родителей не достаточно информации по данной теме (консультации, подборки игр и игровых упражнений).

Рекомендации по проверке:

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Пополнить уголки нагрудными знаками с изображением разных видов транспорта, дорожными знаками и атрибутами для сюжетно-ролевой игры в группе

Сроки: до мая 2021г.

Ответственные: педагоги

3. Внедрять в работу использование ИКТ

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

4. Использовать дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

5. Приобщать родителей к вопросам безопасности детей.

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

6. В уголках для родителей увеличить размещение информации по данной теме (консультации, подборки игр и игровых упражнений).

Сроки: постоянно

Ответственные: педагоги

Заведующий детским садом



И.Панченко

Ознакомлены:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.

РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ

Аналитическая справка по результатам диагностики психологической адаптации детей к условиям ДОУ 2020-2021 год

1. Учреждение: «Луценковский детский сад» младшая группа в количестве 3 воспитанников.
2. Причина исследования: плановое: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3. Диагносты: педагог-психолог – Вишневская И. И.
4. Сроки проведения исследования: сентябрь - октябрь 2020 г.
5. Методы: лист психологической адаптации (наблюдение воспитателя).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре - октябре 2020 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей младшего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети младшей группы в количестве 4 человек.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

легкая – до 15 дней

средняя – 15-25 дней

тяжелая – более 25 дней

Количественный анализ результатов диагностики

Легкая - 3 человека 75 %

Средняя - 1 человек 25 %

Тяжелая -

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

- из 4 обследованных детей, 3 ребят: Гамзаева Милана, Гамзаева Лейла и Шумилова Полина (75%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.
- У 1 ребёнка Димы Б. (25%) наблюдался средний уровень адаптации. Дима иногда был задумчив, замкнут, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, аппетит выборочный, но насыщенный; на дневной сон не оставался.
- Ни одного ребёнка с тяжёлой формой адаптации не выявлены.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в младшей группе осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания;
- неготовность детей идти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Рекомендации:


Родителям:

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой, хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОО.
3. Не водите ребенка в детский сад, если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о детском саде, как о месте, где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДОО в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует побольше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Воспитателям:

1. Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным.
2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.
3. Правильно организуйте игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».

Дата: 24.10.2020г.

Педагог-психолог  Вишневская И.И.

Стартовый мониторинг на начало учебного года вновь прибывших детей

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики 2020 – 2021 учебный год

Количество диагностируемых детей: 4

Дата проведения: сентябрь 2020 г.

Статус мониторинга: стартовый мониторинг на начало учебного года

Цель мониторинга:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы развития «Луценковского детского сада» Алексеевского городского округа».

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 2г. – 3г.6 месяцев

Всего детей в группе: 4 человека

Диагностируемые дети: 4 человека

Мальчиков: 1 человек

Девочек: 3 человека

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

1. Высокий уровень развития имеют 0 детей

2. Средний уровень:

по всем образовательным областям и направлениям имеют: Безверхий Дима
по отдельным образовательным областям («Речевое развитие») – Гамзаева Милана, Шумилова Полина.

3. Низкий уровень: по отдельным образовательным областям имеют: Гамзаева Милана, Шумилова Полина; по всем образовательным областям Гамзаева Лейла

Вывод:

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что поступившие в детский сад дети владеют программный материал частично.

По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем и низким разделились так:

средний уровень – 1 ребёнок

низкий уровень – 3 ребёнка

Нужно обратить внимание на все образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Частично у детей сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года»

Выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0 детей

Средний уровень: 4 ребёнка

Низкий уровень: 0 детей

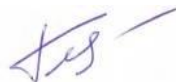
Вывод:

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Мониторинг проводили воспитатели:



Вишневская И.И.



Гейбатова О.М.